

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский монтажный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Технический директор
ИП «ВЭЛС»
Метелкин О.
« 15 »


УТВЕРЖДАЮ

Директор
Чистяков В.Н.
« 21 » 08 2021 г.
пр. № 162-од


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
Процессов и производств (по отраслям)**

Квалификация -техник

**Срок получения образования по образовательной программе
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев**

Чистяков
Валерий
Николаевич
4 Р

Подписан: Чистяков Валерий Николаевич
DN: cn=chistyakov, o=Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ou=Екатеринбургский монтажный колледж, email=chistyakov.valeriy@yandex.ru, c=RU,
s=Свердловская область, o=Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж», g=Валерий Николаевич, sn=Чистяков, cn=Чистяков Валерий Николаевич
Освоение, я подтверждаю этот документ
Файл удостоверения подписью
Идентификация места подписания
Дата: 2022.02.25 10:38:08+0500
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Екатеринбург
2021

Содержание

№п/п	Содержание	Страница, приложение
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Нормативные основы разработки ОП	7
1.1.3	Характеристика образовательной программы	9
1.1.4	Структура образовательной программы	11
1.1.5	Объем образовательной программы	16
1.1.6	Перечень сокращений	17
1.2	Планируемые результаты	17
1.2.1	Общеобразовательный цикл	17
1.2.2	Профессиональный цикл	19
1.3	Система оценки результатов	54
1.3.1	Формы аттестации	54
1.3.2	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	55
1.3.3	Организация и формы представления и учета результатов проектной деятельности обучающихся	56
1.3.4	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	56
II	Организационный раздел	57
2.1	Учебный план	Приложение 1
2.2	План внеурочной деятельности	59
2.3	Календарный учебный график	Приложение 2
III	Содержательный раздел	78
3.1	Программа развития универсальных учебных действий	78
3.2	Рабочие программы учебных предметов	Приложение 3
	Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	Приложение 4
	Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	Приложение 5
	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла	Приложение 6

	Рабочие программы курсов (модулей)	Приложение 7
3.3	Программа курса внеурочной деятельности	Приложение 8
3.4	Программы практик	Приложение 9
3.5	Оценочные материалы	Приложение 10
3.6	Методические материалы	Приложение 11
3.7	Рабочая программа воспитания	111
3.8	Календарный план воспитательной работы	116
3.9	Формы аттестации	131
3.10	Программа государственной итоговой аттестации	Приложение 12
IV	Организационно-педагогические условия	133
4.1	Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	133
4.2	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы	133
4.3	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.	147
4.4	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.	148
4.5	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы	148

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.	Учебный план
2.	Календарный учебный график
3.	Рабочие программы учебных предметов
	Приложение 3.1. Рабочая программа предмета «Русский язык»
	Приложение 3.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
	Приложение 3.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»
	Приложение 3.4. Рабочая программа предмета «Математика»
	Приложение 3.5. Рабочая программа учебного предмета «История», «Обществознание»
	Приложение 3.6. Рабочая программа учебного предмета

«Физическая культура»

Приложение 3.7. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 3.8. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»

Приложение 3.9. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект (предметом не является)»

Приложение 3.10. Рабочая программа учебного предмета «Родная литература»

Приложение 3.11. Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Приложение 3.12. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Приложение 3.13. Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность»

Приложение 4 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Приложение 4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение 4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение 4.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 4.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 4.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 5 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Приложение 5.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение 5.2. Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в проф. деятельности

Приложение 5.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Приложение 6 Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 6.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Технология автоматизированного машиностроения»

Приложение 6.2	Рабочая программа учебной дисциплины	«Метрология, стандартизация и сертификация»
Приложение 6.3	Рабочая программа учебной дисциплины	«Технологическое оборудование и приспособление»
Приложение 6.4	Рабочая программа учебной дисциплины	«Инженерная графика»
Приложение 6.5	Рабочая программа учебной дисциплины	«Материаловедение»
Приложение 6.6	Рабочая программа учебной дисциплины	«Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования»
Приложение 6.7	Рабочая программа учебной дисциплины	«Экономика организации»
Приложение 6.8	Рабочая программа учебной дисциплины	«Охрана труда»
Приложение 6.9	Рабочая программа учебной дисциплины	Техническая механика с деталями точных приборов
Приложение 6.10	Рабочая программа учебной дисциплины	«Процессы формообразования и инструменты»
Приложение 6.11	Рабочая программа учебной дисциплины	«САПР технологических процессов и информационные технологии в проф. деятельности»
Приложение 6.12	Рабочая программа учебной дисциплины	«Моделирование технологических процессов»
Приложение 6.13	Рабочая программа учебной дисциплины	«Основы электротехники и электроники»
Приложение 6.14	Рабочая программа учебной дисциплины	«Основы проектирования технологической оснастки»
Приложение 6.15	Рабочая программа учебной дисциплины	««Безопасность жизнедеятельности»»
Приложение 6.16	Рабочая программа учебной дисциплины	«Теплотехника и гидравлика»
Приложение 6.17	Рабочая программа учебной дисциплины	«Электрические машины и электропривод»
Приложение 6.18	Рабочая программа учебной дисциплины	«Электронная и вычислительная техника»
Приложение 6.19	Рабочая программа учебной дисциплины	«Электротехнические измерения»
Приложение 6.20	Рабочая программа учебной дисциплины	«Средства измерения»
Приложение 6.21	Рабочая программа учебной дисциплины	

«Техника чтения схем
<p>Приложение 7 Рабочие программы курсов (модулей)</p> <p>Приложение 7.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов»</p> <p>Приложение 7.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов»</p> <p>Приложение 7.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации»</p> <p>Приложение 7.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации»</p> <p>Приложение 7.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих»</p>
Приложение 8 Программа курса внеурочной деятельности
<p>Приложение 9 Программы практик</p> <p>Приложение 9.1 Учебная практика Слесарная</p> <p>Приложение 9.2 Учебная практика Сварочная</p> <p>Приложение 9.3 Учебная практика Конструкторская</p> <p>Приложение 9.4 Учебная практика Электромонтажная</p> <p>Приложение 9.5 Учебная практика Монтажа и наладки систем управления</p> <p>Приложение 9.6 Производственная практика по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ 05</p>
Приложение 10 Оценочные материалы
Приложение 11 Методические материалы
Приложение 12 Программа государственной итоговой аттестации

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Настоящая основная образовательная программа (далее ООП СПО) по *специальности* среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1582 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 г. N 44917);

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности* **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.1.2 Нормативные основы разработки ООП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1582 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 г. N 44917);

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный № 24480) в действующей редакции;

4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

5. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)
6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г. регистрационный № 30306);
7. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
8. Профессиональный стандарт 28.003 "Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 606н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38991);
9. Профессиональный стандарт 40.067 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 685н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 ноября 2020 года, регистрационный № 60720);
10. Профессиональный стандарт 40.158 «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2020 года № 739н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 ноября 2020 года, регистрационный № 60994);
11. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж»;
12. Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 17.12.2020г. пр. №246-од ГАПОУ СО «ЕМК»;
13. Положения о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» от 30 сентября 2020 г. №195-од;
14. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 23 марта 2020 г. № 69-од ГАПОУ СО «ЕМК»;
15. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников соответствующего года;

16. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов от 30.09.2020 №195-од.

17. Положение о порядке организации и проведения демонстрационного экзамена ГАПОУ СО «ЕМК»

При составлении учебного плана учитывались:

1. Примерная основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

2. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

1.1.3 Характеристика образовательной программы

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, будут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации –русском.

Формы обучения: очная, заочная

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных

технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861) и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662):

техник;

Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;

Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Таблица 1

Наименование основных видов деятельности	Наименование ПМ	Квалификац ия
		Техник
Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики	ПМ 01. Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики	осваивается

технологических процессов	технологических процессов	
Осуществлять сборку и апробацию моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов.	ПМ 02. Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов	осваивается
Организовывать монтаж, наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации.	ПМ 03. Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации	осваивается
Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации.	ПМ 04. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.	осваивается

1.1.4. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (31%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Структура и объем учебного плана

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	92
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	14

Общепрофессиональный цикл	612	571
Профессиональный цикл	1728	619
Государственная итоговая аттестация	216	
Общий объем образовательной программы:		
на базе основного общего образования	5940	1296

Распределение вариативной части по циклам, дисциплинам, профессиональным модулям, МДК, практикам:

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части, час.
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	92
ОГСЭ.01	Основы философии	2
ОГСЭ.02	История	10
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	19
ОГСЭ.04	Физическая культура	25
ОГСЭ.05	Психология общения	36
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	14
ЕН.01	Математика	8
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2
ЕН.03	Экологические основы природопользования	4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	571
ОП.01	Технологии автоматизированного машиностроения	6
ОП.02	Метрологией, стандартизацией и сертификацией	4
ОП.03	Технологическое оборудование и приспособление	4
ОП.04	Инженерная графика	8

ОП.05	Материаловедение	6
ОП.06	Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования	6
ОП.07	Экономика организации	44
ОП.08	Охрана труда	1
ОП.09	Техническая механика с деталями точных приборов	16
ОП. 10	Процессы формообразования и инструменты;	14
ОП.11	САПР технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности	7
ОП.12	Моделирование технологических процессов	6
ОП.13	Электротехника и электроника	58
ОП 14	Основы проектирования технологической оснастки	6
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	5
ОП.16	Теплотехника и гидравлика	54
ОП.17	Электрические машины и электропривод	72
ОП.18	Электронная и вычислительная техника	70
ОП.20	Электротехнические измерения	58
ОП 21	Средства измерения	72
ОП.22	Техника чтения схем	54
	Профессиональный цикл	619
ПМ.01	Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов	<u>284</u>
МДК 01.02	Тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации с формированием пакета технической документации. Тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации с формированием кета технической документации.	248
УП.1.01	Конструкторская практика	36
ПМ.02	Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом	<u>114</u>

	специфики технологических процессов.	
МДК.02.01	Осуществление выбора оборудования, элементной базы, монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.	44
МДК.02.02	Испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях и их оптимизация.	34
УП.02.01	Слесарная практика	36
ПМ.03	Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации.	<u>149</u>
МДК.03.01	Планирование материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	5
МДК 03.02.	Разработка, организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	108
УП.03.03	Сварочная практика	36
ПМ 04	Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.	<u>72</u>
МДК 04.01.	Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.	16
МДК 04.02.	Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.	20
УП 04.04	Учебная практика по монтажу и наладке СА	36
	Общий объем вариативной части	1296

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ Общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл;
- ✓ государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Срок освоения ППСЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет не более 36 академических часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- ✓ общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- ✓ дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

О.00 Общеобразовательный цикл

Общие учебные предметы

ОУП.01 Русский язык

ОУП.02 Литература

ОУП.03 Иностранный язык

ОУП.04.У Математика

ОУП.05 История

ОУП.06 Физическая культура

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП.08 Астрономия

Индивидуальный проект (предметом не является)

Учебные предметы по выбору образовательной организации

УПВ.01. Родная литература/Родной язык

УПВ.02.У Физика

УПВ.03.У Информатика

Дополнительные учебные предметы

ДУП.01 Введение в специальность

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Математика, Физика, Информатика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) в образовательной программе выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 90% от объема учебных циклов образовательной программы.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 42 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

1.1.5 Объем образовательной программы.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник» составляет 5940 академических часов.

1.1.6 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ЛР – личностные результаты;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП - общепрофессиональный цикл

ГИА - государственная итоговая аттестация

1.2 Планируемые результаты

1.2.1 Общеобразовательный цикл

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

1.2.2 Профессиональный цикл

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионально	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	й деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>
		<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>
		<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов	ПК 1.1 Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; – проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов; – сбора и анализа исходных данных для проектирования технических средств систем механизации и автоматизации производств – разработки виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания; – подготовки материалов для заключения договоров со специализированными организациями на проведение проектных, исследовательских и опытно-конструкторских работ, на ремонт и изготовление средств автоматизации и механизации
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации. – выбирать необходимые технические

		<p>данные для обоснованного принятия решений по проектированию технических средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать рабочие чертежи, электрические схемы – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией – составлять обзоры, собирать отзывы, оформлять отчеты и необходимые материалы для заключения договоров со специализированными организациями
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления; – принцип действия и технико-экономические характеристики оборудования, средств автоматизации и механизации технологических линий механосборочных производств – технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы
	<p>ПК1.2 Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания; – проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов; – составления заявок на необходимое оборудование – формирования пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации. <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации. – читать рабочие чертежи, электрические схемы – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией – выбирать необходимые технические данные для обоснованного принятия решений по проектированию технических средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства – составлять тестовые коррекции – изготавливать макеты сложных механизмов, приборов, систем – использовать контрольно-измерительные инструменты для проверки элементов на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации – правильно оформлять заявки на приобретение оборудования, аппаратных и программных средств автоматизации и механизации – анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления; – технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы; – принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем. – критерии оценки оборудования и
--	--	--

		<p>технических средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочных производств</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы экономико-математического моделирования – основные языки программирования, применяемые в конкретном технологическом оборудовании – тестовые программы, принципы работы и последовательность применения – условные изображения на чертежах и схемах – основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники, функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров – способы построения систем управления на базе микропроцессорной техники – принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем. – схемы и принцип работы "интеллектуальных" датчиков, ультразвуковых установок – конструктивные особенности и назначение средств автоматизации и механизации, правила их эксплуатации – программные продукты по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства – принципы и особенности создания средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочных производств и их основные технические характеристики – техническое черчение, правила разработки проектной, технической, технологической и эксплуатационной документации – критерии оценки оборудования и технических средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочных производств
	<p>ПК 1.3 Проводить виртуальное</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения виртуального тестирования разработанной модели элементов систем

	<p>тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.</p>	<p>автоматизации для оценки функциональности компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации. – разработки инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования, безопасному ведению работ при обслуживании средств автоматизации и механизации под руководством специалиста высшего квалификационного уровня <hr/> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации. – читать рабочие чертежи, электрические схемы – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией – составлять обзоры, собирать отзывы, оформлять отчеты и необходимые материалы для заключения договоров со специализированными организациями – использовать контрольно-измерительные инструменты для проверки элементов на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации – диагностировать электронные приборы – использовать тестовые программы – определять и учитывать эксплуатационные особенности оборудования, методы и способы безопасного выполнения работ при обслуживании средств автоматизации и механизации – разрабатывать и экономически обосновывать технические задания на создание средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства <hr/> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности практического применения,
--	--	--

		<p>основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы; – принципиальные схемы программируемых контроллеров – принципы кодирования и декодирования в системах телемеханики – техника наладки цифровых следящих систем – устройство отдельных элементов автоматизированных систем – правила снятия характеристик при испытаниях – виды и способы, последовательность испытаний – порядок заключения договоров со сторонними организациями – порядок разработки и оформления технической документации – устройство, принцип работы, технические характеристики технических средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства. – средства вычислительной техники, коммуникаций и связи – правила обработки измерений и построения по ним графиков – основы электротехники, электроники и радиотехники в объеме выполняемой работы – способы коррекции технологических и тестовых программ – способы введения технологических и тестовых программ
	<p>ПК 1.4 Формировать пакет технической документации и на разработанный модель</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; – разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического

	<p>элементов систем автоматизации.</p>	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов; – формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок разработки и оформления технической документации – правила оформления сдаточной технической документации – основы трудового законодательства, правила и нормы охраны труда – принципы организации инновационной, рационализаторской и изобретательской деятельности – производственная и организационная структура организации – постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по вопросам автоматизации и механизации производства – последовательность и методы сертификации технологических процессов, аппаратных и программных средств – методы определения экономической эффективности внедрения средств автоматизации и механизации производств -правила оформления сдаточной технической документации
<p>Осуществлять сборку и апробацию</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием

<p>моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов:</p>	<p>я и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации</p>	<p>разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ с целью определения эффективности методов монтажа и рационального выбора элементной базы; – читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений; – подбирать оборудование, элементную базу и средства измерения систем автоматизации в соответствии с условиями технического задания; – оценивать качество моделей элементов систем автоматизации; – выбирать подходящие для автоматизации и механизации технологических процессов технические средства и программные продукты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и принципы построения автоматизированных систем управления; – типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли; – структурно-алгоритмичную организацию систем управления и их основные функциональные модули; – устройство, схемные и конструктивные особенности элементов; – метрологическое обеспечение автоматизированных систем; – нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ автоматизированных систем; – конструктивные особенности технических средств, разрабатываемых и используемых в автоматизированных и механизированных технологических комплексах механосборочных производств – устройство, назначение, принцип работы и
---	---	---

		<p>правила эксплуатации контрольно-измерительного оборудования, приборов и инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство, назначение, принцип работы и правила эксплуатации оборудования, приборов и инструментов используемого для наладки средств и системы автоматизации и механизации – технологию производства продукции предприятия – конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию, необходимую для выполнения работ; – характеристики и области применения электрических кабелей; – элементы микроэлектроники, их классификацию, – типы, характеристики и назначение, маркировку; – коммутационные приборы, их классификацию, область применения и принцип действия; – состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования; – методы и организация построения памяти в системах управления – номенклатура и назначение инструментов и приспособлений, необходимых при испытании трубных проводок
	<p>ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ с целью определения эффективности методов монтажа и рационального выбора элементной базы; – читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений

	и	<p>и подключений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять монтажные работы проверенных моделей элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документацией; – выполнять монтажные работы проверенных моделей элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документацией; – владеть приемами монтажа и наладки средств автоматизации, механизации, контроля и диагностики технологических процессов механосборочного производства – пользоваться контрольно-измерительным оборудованием, приборами и инструментами для определения параметров работы средств и системы автоматизации и механизации – владеть инструментом, используемым при монтаже приборов третьей категории сложности – пользоваться инструментом и приспособлениями для монтажа исполнительных механизмов и механического сочленение их с регулирующим органом – соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ в соответствии с заданием <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и принципы построения автоматизированных систем управления; – типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли; – структурно-алгоритмичную организацию систем управления и их основные функциональные модули; – устройство, схемные и конструктивные особенности элементов; – нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ автоматизированных систем; – технологию монтажа и наладки оборудования автоматизированных систем с учетом специфики технологических процессов; – правила монтажа, наладки и эксплуатации
--	---	--

		<p>средств автоматизации, механизации, контроля и диагностики технологических процессов механосборочного производства</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ – типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли – производственные инструкции – номенклатура кабелей, проводов, инструмента и приспособлений, применяемых при прокладке и монтаже электрических проводок – указания по подключению электрических проводок к приборам и аппаратуре автоматического контроля, регулирования, управления – требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей – назначение инструментов и приборов, используемых при проверке электрических проводок – правила пользования средствами индивидуальной защиты – указания по монтажу многопанельных щитов – методы оптимизации работы элементов автоматизированных систем.
	<p>ПК 2.3. Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведении испытаний модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений; – оценивать качество моделей элементов систем автоматизации; – выбирать необходимые средства измерений и автоматизации с обоснованием выбора; – производить наладку моделей элементов систем автоматизации;

	И.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить испытания моделей элементов систем автоматизации с использованием контрольно-диагностических приборов, с целью подтверждения их работоспособности и адекватности. – оценивать вероятность отказов технических средств, повышать надежность системы; – выполнять работы по восстановлению работоспособности систем, программируемых контроллеров и другого оборудования – диагностировать с помощью тестовых программ и стендов – передавать сложные схемы промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов, оснащенных информационно-измерительными системами, в эксплуатацию. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и принципы построения автоматизированных систем управления; – типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли; – структурно-алгоритмичную организацию систем управления и их основные функциональные модули; – устройство, схемные и конструктивные особенности элементов; – метрологическое обеспечение автоматизированных систем; – нормативные требования по проведению наладочных работ автоматизированных систем; – технологию наладки оборудования автоматизированных систем с учетом специфики технологических процессов; – методы оптимизации работы элементов автоматизированных систем. – методики испытания средств автоматизации, механизации, контроля и диагностики, способы обработки и анализа результатов
--	----	--

		<ul style="list-style-type: none"> – виды брака и способы его предупреждения и устранения – правила техники безопасности при наладке, испытании и эксплуатации средств и систем автоматизации, и механизации – принципиальные схемы программируемых контроллеров – способы коррекции технологических и тестовых программ – организация комплекса работ по наладке и поиску неисправностей устройств – устройство и диагностика уникальных измерительных и управляющих систем и комплексов – основы телемеханики в пределах выполняемой работы – устройство основных контрольно-измерительных приборов и диагностической аппаратуры, созданных на базе микропроцессорной техники – методика настройки систем с целью получения заданных статических и динамических характеристик устройств и приборов преобразовательной техники – особенности схем промышленной автоматизации, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов, оснащенных информационно-измерительными системами
<p>Организовать монтаж, наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации:</p>	<p>ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании работ по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации; – обеспечение бесперебойной работы и надежности средств механизации и автоматизации – обслуживание технологического оборудования, средств системы автоматизации и механизации, контроля и диагностики

	<p>организационно-распорядительных документов и требований технической документации</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; – организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; – оценивать вероятность отказов технических средств, повышать надежность системы – составлять планы и графики работ по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочных производств; организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; – выявлять и проверять используемые на предприятии технические средства, на соответствие современному уровню развития техники – рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств – читать рабочие чертежи, структурные, функциональные и электрические схемы приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления третьей категории сложности, схемы и таблицы соединений <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; – отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; – порядок разработки и оформления технической документации; – методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; – методы оценки качества выполняемых работ; – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила
--	---	--

		<p>внутреннего трудового распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки эффективности применяемых методов проектирования – передовой отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации и механизации производственных процессов – методы экономико-математического моделирования – средства вычислительной техники, коммуникаций и связи – методы и организация построения запоминающих устройств в системах управления; отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; – основы экономики и организации производства; Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте – конструкция, схемы и принципы работы электронных счетчиков, браковочных конвейеров – методы расчета отдельных элементов регулирующих устройств – технология сборки блоков аппаратуры любой сложности – номенклатура материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при монтаже приборов третьей категории сложности – порядок разработки и оформления технической документации
	<p>ПК 3.2. Организовывать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании работ по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации; – организации материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации, выполнении производственных заданий персоналом; – разработке инструкций и технологических

	<p>ию систем и средств автоматизации.</p>	<p>карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; – разработке инструкций и технологических карт; выполнение работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; – определение соответствия используемых на предприятии технических средств современному уровню развития техники; <p>контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом, соблюдению норм охраны труда и бережливого производства.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; – разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ; – на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности; – использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач; – контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ; – поддерживать безопасные условия труда при монтаже, наладке и техническом обслуживании средств автоматизации и механизации; – выполнять и контролировать операции периодического (регламентного) технического обслуживания средств автоматизации и механизации <hr/> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие локальные нормативные
--	---	--

		<p>акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; – порядок разработки и оформления технической документации; – методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; – методы оценки качества выполняемых работ; – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; – виды, периодичность и правила оформления инструктажа; – организацию производственного и технологического процесса. – устройство и диагностика уникальных измерительных и управляющих систем и комплексов – способы наладки электронных блоков различных устройств, методы расчета отдельных подстроечных устройств – требования охраны труда при наладке, испытании и эксплуатации средств и систем автоматизации и механизации; – правила техники безопасности при выполнении технического обслуживания средств и систем автоматизации, и механизации – требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; – перспективы технического развития организации – требования охраны труда при выполнении технического обслуживания средств и систем автоматизации и механизации – методы оценки качества выполняемых работ;
	<p>ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке инструкций и технологических карт; – выполнении работ для подчиненного

	<p>технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации</p>	<p>персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка предложений по предупреждению брака и повышению качества продукции; – определение уровня брака продукции и причин его появления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; – организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; – разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ; – на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности; – разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства. – контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ; – поддерживать безопасные условия труда при монтаже, наладке и техническом обслуживании средств автоматизации и механизации; разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; – отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; – порядок разработки и оформления технической документации; – методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – методы оценки качества выполняемых работ; – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; – виды, периодичность и правила оформления инструктажа; – организацию производственного и технологического процесса. – указания по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления третьей категории сложности, содержащиеся в руководствах по эксплуатации на эти изделия – указания и инструкции по сложной обвязке приборов на щитах и конструкциях медными, полиэтиленовыми, стальными трубами и прокладке капилляров манометрических термометров – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; виды, периодичность и правила оформления инструктажа – рациональная организация труда на рабочем месте
	<p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; – обеспечение бесперебойной работы и надежности средств механизации и автоматизации – обслуживание технологического оборудования, средств системы автоматизации и механизации, контроля и диагностики – определение соответствия используемых на предприятии технических средств современному уровню развития техники; контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом, соблюдению норм охраны труда и

		бережливого производства.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; – организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; – контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ; – поддерживать безопасные условия труда при монтаже, наладке и техническом обслуживании средств автоматизации и механизации; – разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства. – передавать в эксплуатацию сложные и уникальные системы приборов и системы управления оборудования на базе микропроцессорной техники – пользоваться оборудованием для опробования смонтированных приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления – выполнять и контролировать операции периодического (регламентного) технического обслуживания средств автоматизации и механизации – поддерживать безопасные условия труда при монтаже, наладке и техническом обслуживании средств автоматизации и механизации; разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства – приводить параметры работы сложных и уникальных систем приборов и систем управления оборудования на базе микропроцессорной техники в соответствие с функциональными требованиями

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; – отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; – порядок разработки и оформления технической документации; – методы оценки качества выполняемых работ; – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; – организацию производственного и технологического процесса. – указания по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления третьей категории сложности, содержащиеся в руководствах по эксплуатации на эти изделия – указания и инструкции по сложной обвязке приборов на щитах и конструкциях медными, полиэтиленовыми, стальными трубами и прокладке капилляров манометрических термометров – устройство и диагностика уникальных измерительных и управляющих систем и комплексов; – способы выверки смонтированного оборудования – правила пользования средствами индивидуальной защиты – рациональная организация труда на рабочем месте – работать с приборами и аппаратурой автоматического контроля, регулирования, управления – виды брака и способы его предупреждения и устранения
	<p>ПК 3.5. Контролировать качество работ по</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;

	<p>монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение бесперебойной работы и надежности средств механизации и автоматизации – обслуживание технологического оборудования, средств системы автоматизации и механизации, контроля и диагностики – разработке инструкций и технологических карт; выполнение работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; – определение соответствия используемых на предприятии технических средств современному уровню развития техники; контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом, соблюдению норм охраны труда и бережливого производства. – разработка предложений по предупреждению брака и повышению качества продукции; – определение уровня брака продукции и причин его появления – выполнение контроля обслуживаемых средств автоматизации и механизации – проведение консультаций по повышению технических знаний работников организаций <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; – на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности; – использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач; – контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать безопасные условия труда при монтаже, наладке и техническом обслуживании средств автоматизации и механизации; – разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства. – выполнять и контролировать операции периодического (регламентного) технического обслуживания средств автоматизации и механизации – организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; – передавать в эксплуатацию сложные и уникальные системы приборов и системы управления оборудования на базе микропроцессорной техники – пользоваться оборудованием для опробования смонтированных приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления – контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ; – оценивать качество выпускаемой продукции, находить и устранять источники брака
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; – методы оценки качества выполняемых работ; – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; – виды, периодичность и правила оформления инструктажа; – организацию производственного и технологического процесса. – виды брака и способы его предупреждения и устранения – требования, предъявляемые к

		<p>рациональной организации труда на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию производственного и технологического процесса. – устройство и диагностика уникальных измерительных и управляющих систем и комплексов; – способы выверки смонтированного оборудования
<p>3.4.4. Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации:</p>	<p>ПК 4.1. Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии и с требованиями и нормативно-технической документации и для выявления возможных отклонений.</p>	<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроле текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений; – диагностике причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения; – Осуществления контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять технический контроль соответствия параметров устройств и функциональных блоков систем автоматизации установленным нормативам; – выбирать методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов; – на основе показателей технических средств диагностики оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – рассчитывать показатели надежности устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля и технической диагностики; – вести постоянный учет отказов, сбоев для

		<p>выявления и устранения причин их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и контролировать работу персонала по проведению текущего ремонта средств и систем контроля, функциональных блоков систем автоматического управления с помощью измерений и испытаний. – анализировать эскизы, рабочие чертежи, технические проекты и другую техническую документацию – составлять планы и графики работ по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочных производств – выполнять и контролировать операции периодического (регламентного) технического обслуживания средств автоматизации и механизации – выбирать методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов; – на основе показателей технических средств диагностики оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля и технической диагностики; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые средства измерений систем автоматизации, их область применения, устройство и конструктивные особенности; – основные технологические параметры устройств и функциональных блоков систем автоматизации и методы их измерения; – технические и метрологические характеристики устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – показатели надежности элементов систем автоматизации;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – порядок и методы планирования работ по автоматизации и механизации производства – устройство, принцип работы, технические характеристики технических средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства – критерии оценки эффективности применяемых методов проектирования – руководства по эксплуатации приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления – руководства по эксплуатации оборудования, используемого при опробовании приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления
	<p>ПК 4.2. Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения</p>	<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроле текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений; – диагностике причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения; – осуществления диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения; – организации работ по устранению неполадок, отказов систем и средств автоматизации в рамках своей компетенции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов; – на основе показателей технических средств диагностики оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации;

		<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать показатели надежности устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля и технической диагностики; – вести постоянный учет отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения; – проводить испытания сложных схем промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов, оснащенных информационно-измерительными системами <ul style="list-style-type: none"> – знать: – типовые средства измерений систем автоматизации, их область применения, устройство и конструктивные особенности; – основные технологические параметры устройств и функциональных блоков систем автоматизации и методы их измерения; – технические и метрологические характеристики устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – показатели надежности элементов систем автоматизации; – правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – порядок и периодичность планово-предупредительного и профилактического ремонта – программные продукты по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства – принципы и особенности создания средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочных производств и их основные технические характеристики
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – конструкция микропроцессорных устройств – руководства по эксплуатации оборудования, используемого при опробовании приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления – организация комплекса работ по наладке и поиску неисправностей устройств – тестовые программы, принципы работы и последовательность применения.
	<p>ПК 4.3. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции</p>	<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроле текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений; – диагностике причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения; – организации работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции. – Осуществления контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять технический контроль соответствия параметров устройств и функциональных блоков систем автоматизации установленным нормативам; – на основе показателей технических средств диагностики оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – рассчитывать показатели надежности устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля и технической диагностики;

		<ul style="list-style-type: none"> – вести постоянный учет отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения; – организовывать и контролировать работу персонала по проведению текущего ремонта средств и систем контроля, функциональных блоков систем автоматического управления с помощью измерений и испытаний. – совершенствовать системы автоматизации и механизации технологических процессов, конструкцию технических средств – составлять инструкции по использованию средств, систем автоматизации и механизации – организовать обучение сотрудников подразделения с целью повышения их квалификации – оценивать качество выпускаемой продукции, находить и устранять источники брака – проводить испытания сложных схем промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов, оснащенных информационно-измерительными системами <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые средства измерений систем автоматизации, их область применения, устройство и конструктивные особенности; – основные технологические параметры устройств и функциональных блоков систем автоматизации и методы их измерения; – технические и метрологические характеристики устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – порядок и методы планирования работ по автоматизации и механизации производства – устройство, принцип работы, технические характеристики технических средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки эффективности применяемых методов проектирования – руководства по эксплуатации приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления – методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – показатели надежности элементов систем автоматизации; – правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации; – программные продукты по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства – принципы и особенности создания средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочных производств и их основные технические характеристики – конструкция микропроцессорных устройств – руководства по эксплуатации оборудования, используемого при опробовании приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления – порядок и периодичность планово-предупредительного и профилактического ремонта. – перспективы технического развития предприятия – стандартные методы расчета эффективности мероприятий по механизации и автоматизации производства – принципы организации инновационной, рационализаторской и изобретательской деятельности – производственную и организационную структуру предприятия – порядок и методы планирования работ по автоматизации и механизации производства – показатели надежности элементов систем
--	--	---

		автоматизации – правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации – организацию комплекса работ по наладке и поиску неисправностей устройств
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Спецтехнология по профессии и 40.067 «Слесарь по контролю измерительным приборам и автоматике»	Практический опыт: – ремонта, регулировки, испытания, юстировки, монтажа и сдачи сложных электромагнитных, электродинамических, теплоизмерительных, оптико-механических, счетных, автоматических, пиротехнических и других приборов с подгонкой и доводкой деталей и узлов; – настройки и наладки устройства релейной защиты, электроавтоматики, телемеханики; – определение дефектов ремонтируемых приборов и устранение их. – слесарную обработку деталей по 7-10 квалитетам и сборку зубчатых и червячных зацеплений; – составление и монтаж сложных схем соединений; – вычисление абсолютной и относительной погрешности при проверке и испытании приборов; – составление дефектных ведомостей и заполнение паспортов и аттестатов на приборы и автоматы. Умения: – визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; – подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; – оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям стандартов рабочего места и техники безопасности и полученному заданию/наряду; – выбирать оптимальные методы и способы выполнения монтажных работ; – читать чертежи, эскизы и схемы автоматизации; – выполнять, эскизы и схемы автоматизации

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления монтажных комплектов; – подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно проекту производства монтажных работ; – рационально размещать материалы, оборудование и инструменты на рабочем месте; – использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже средств контроля и автоматики; – соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство, принцип работы и способы наладки ремонтируемых и юстируемых сложных приборов, механизмов, аппаратов; – назначение и способы монтажа и наладки контрольно-измерительных и контрольно-котиловочных приборов; – способы регулировки и градуировки приборов и аппаратов и правила снятия характеристик при их испытании; – правила расчета сопротивлений; – схемы сложных соединений; – правила вычисления абсолютной и относительной погрешностей при проверке и испытании приборов; – обозначения тепловых и электрических схем и чертежей; – систему допусков и посадок; – качества и параметры шероховатости.
--	--	--

1.3 Система оценки результатов

1.3.1 Формы аттестации

Колледж самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения ППСЗ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ФГОС предусмотрены следующие виды аттестации: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. Преподаватель самостоятельно выбирает формы и методы текущего контроля, разрабатывает оценочные средства для его осуществления. Формами текущего контроля могут быть: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита лабораторных и практических работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), защита курсового проекта, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения ППССЗ по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебной дисциплины и междисциплинарного курса;
- оценка уровня сформированности компетенций.

Для промежуточной аттестации по УД, МДК и ПМ в соответствии с рабочим учебным планом, рабочими программами УД и ПМ колледжем разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов проектной деятельности обучающихся

На 1 курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках предмета «Введение в специальность» в любой избранной области деятельности (познавательной,

практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Формой аттестации является экзамен, на котором студент публично защищает проект.

1.3.4 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. На проведение ВКР предусмотрено 216 часов – 6 недель. Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ежегодно разрабатывается Программа ГИА по специальности, включающая контрольно-оценочные средства, и утверждается приказом директора Колледжа после предварительного положительного заключения работодателя. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

II Организационный раздел

2.1 Учебный план (Приложение 1)

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования. Учебный план разработан для очной формы обучения и определяет: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. Начало учебного года 1 сентября, режим работы образовательной организации пятидневный.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы для студентов, принятых на базе основного общего образования. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ разных специальностей, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, олимпиады по предметам программы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве колледжа (безопасности жизни и здоровья студентов, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия студента с окружающей средой, социальной защиты обучающихся); – план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Цель:

личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Направления деятельности:

профессионально-личностное воспитание;
гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Виды деятельности:

– научно – познавательная;
– проектная деятельность;
– оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ);
– историко-музейная деятельность;
– добровольческая деятельность;
– благотворительная деятельность;
– социально – полезная и общественная деятельность;
– трудовая (производственная) деятельность
– досугово – развлекательная деятельность

Форма организации внеурочной деятельности:

совместные творческие дела, акции, смотры, месячники оздоровления, психологического сопровождения, профилактики правонарушений, студийные занятия по интересам, библиотечные уроки, турпоходы, тренинги.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» и разработанных на ее основе рабочих программ воспитания и календарно-тематических планов.

Изучение внеурочных курсов обучающихся, участие в различных проектах, олимпиадах и конкурсах должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

	Содержание и формы деятельности	Контингент участников	Дата/сроки	Место проведения	Реализуемые направления программы воспитания	Ответственные: лица и структуры, участвующие в организации	Взаимодействие, социальное партнерство	Коды ЛР
	День знаний, торжественное открытие учебного года (в случае ограничений – радиолинейка)	студенты колледжа первого курса	01.09.2021	Стадион колледжа	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагогические организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа	Комитет по молодежной политике Администрации и Екатеринбурга, Попечительский совет колледжа, выпускники прошлых лет	1-9
	Комплекс мероприятий по формированию правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных	студенты и сотрудники колледжа	в течение года	Актный зал, читальный зал, учебные аудитории	гражданско-патриотическое, бизнес-ориентирующее	зам. директора по правовым вопросам, преподаватели правовых дисциплин	органы прокуратуры г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбурга	1-7

<p>стандартов поведения по отдельному плану: лекции, беседы, круглые столы; включение антикоррупционной составляющей в программы учебных дисциплин</p>							
<p>Комплекс спортивных мероприятий по отдельному плану руководителя физвоспитания: спартакиады, фестивали ГТО, соревнования</p>	<p>студенты колледжа</p>	<p>в течение года</p>	<p>Спортзал, стадион, тренажерный зал</p>	<p>спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое</p>	<p>руководитель физвоспитания</p>	<p>Управление по физической культуре и спорту Администрации и города Екатеринбурга, Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике</p>	<p>1-7</p>

							Ленинского района Екатеринбурга	
	Комплекс воспитательных мероприятий в общежитии колледжа по отдельному плану с учетом данного плана	студенты колледжа, проживающие в общежитии	в течение года	Общежитие колледжа	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое	воспитатели общежития	Администрация Ленинского района Екатеринбурга, МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	1-12
	Профилактический просветительский проект «Школа здоровья» по отдельному плану	студенты колледжа, проживающие в общежитии	в течение года	Общежитие колледжа	спортивное и формирование ЗОЖ	воспитатели общежития	Администрация Ленинского района Екатеринбурга, МБУ «ЦГКБ №6»	3, 6, 9, 12

Заседания Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений	студенты колледжа, их родители	второй вторник каждого месяца с сентября 2021 по июнь 2022	Кабинет зам. директора а по социальн о-педагогической работе	спортивное и формирование ЗОЖ	зам. директора по социально-педагогической работе, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог	ТКДНиЗП Ленинского района г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбурга	1-12
Общие родительские собрания по отделениям: рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, противодействия коррупции, употребления ПАВ; соблюдение ЛНА колледжа	родители студентов первого курса	сентябрь 2021	Актный зал	гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ	зам. директора по социально-педагогической работе, зам. директора по правовым вопросам, заведующие отделениями, классные руководители	ТКДНиЗП Ленинского района г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбурга, родительский комитет колледжа	1-12
Родительские	родители	каждое	Учебные	гражданско-	заведующие		1-

<p>собрания в группах: рассмотрение вопросов текущей успеваемости, профилактика правонарушений, профилактика распространения новой коронавирусной инфекции</p>	<p>студентов колледжа</p>	<p>полугоди</p>	<p>аудитории</p>	<p>патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ, профессионально-ориентирующее</p>	<p>отделениями, классные руководители</p>		<p>12</p>
<p>Классные часы в группах: по плану классного руководителя с учетом данного плана. Включение тем, связанных с праздничными и памяtnыми датами России, профессиональными праздниками</p>	<p>студенты колледжа</p>	<p>не реже одного раза в месяц</p>	<p>Учебные аудитории</p>	<p>гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое</p>	<p>заведующие отделениями, классные руководители</p>		<p>1-12</p>

Заседания Студенческого совета колледжа	студенты колледжа	не реже одного раза в месяц с сентябр я 2021 по июнь 2022	Актовый зал, читальны й зал, учебные аудитори и	студ. самоуправление	педагоги- организаторы, Студенческий совет колледжа		1- 12
Формирование кружков, секций, включение студентов в деятельность творческих коллективов	студенты колледжа	сентябр ь 2021	Актовый зал, театральн ая комната, спортзал	гражданско- патриотическое, культурно- творческое, спортивное и формирование ЗОЖ,	педагоги- организаторы, руководитель физвоспитания, преподаватель БЖ, классные руководители		1- 12
Мероприятия в рамках международного сотрудничества с Сербией: онлайн- конференции, викторины, экскурсии,	студенты колледжа	в течение года	Читальн ый зал, конферен ц-зал, учебные аудитори и	гражданско- патриотическое, культурно- творческое	Преподаватели социально- гуманитарных дисциплин, педагоги- организаторы	Первая техническая школа г. Крагуевац (Сербия), Культурный центр «Солдаты	1- 12

культурные события							Отчизны», Общество соотечественни ков и друзей России «Мир» (Сербия)	
Областной Месячник безопасности: лекции, беседы	студенты колледжа	сентябр ь 2021	Актовый зал, читальны й зал, учебные аудитори и	гражданско- патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ	зам. директора по правовым вопросам, педагог- психолог	сотрудники поликлиники №1 МБУ «ЦГКБ №6», МБУ «ДГКБ №11»; инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения г. Екатеринбурга	1- 12	
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»: уборка и	студенты колледжа	05- 26.09.20 21	Парки, скверы и др. объекты	гражданско- патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ,	зам. директора по АХЧ, руководитель физвоспитания, заведующие	Сектор по молодежной политике Администраци и Ленинского	1- 10	

облагораживание территорий в Ленинском районе Екатеринбурга					экологическое	отделениями, классные руководители	района Екатеринбурга	
Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню трезвости: социальные акции, дискуссии	студенты колледжа	11.09.2021	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ	педагог-организаторы, фельдшер, преподаватель биологии			1-12
Участие во всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	студенты колледжа	01.02-28.12.2021	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ	Педагог-психолог, социальный педагог	Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД РФ по Свердловской области, ГАУЗ СО «Наркологический реабилитационный центр		1-12

							Урал без наркотиков»; - ОДН ОП №5 УМВД России; МБУ «ЦСОМ»	
	День солидарности в борьбе с терроризмом; участие во всероссийской акции: радиолинейка, минута молчания	студенты, педагоги колледжа	03.09.2021	Учебные аудитории	гражданско-патриотическое	педагоги-организаторы, руководитель центра патриотического воспитания		1-12
	Адаптационный проект «Посвящение в студенты»: комплекс творческих мероприятий, линейка на стадионе	студенты групп первого курса	сентябрь – октябрь 2021	Стадион, актовый зал, спортзал	спортивное и формирование ЗОЖ, студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители, Студенческий совет колледжа	Сектор по молодежной политике Администрации и Ленинского района Екатеринбурга	1-12
	Социально-	студенты	октябрь	Учебные	спортивное и	педагог-	ГБУ СО	1,

психологическое тестирование, направленное на ранее выявления фактов употребления ПАВ среди обучающихся	колледжа 1-2 курсов	2021	аудитории	формирование ЗОЖ	психолог, преподаватели информационных технологий	ЦППМСП "Ладо"	3, 9
Поздравительная программа, посвященная Дню учителя; праздничный концерт	студенты и педагоги колледжа	05.10.2021	Актовый зал	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа, творческие объединения колледжа		1-12
Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где»	студенты колледжа	19-30.10.2021	Актовый зал, читальный зал,	спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-	зам. директора по правовым вопросам, педагог-		1-12

	торгуют смертью»			учебные аудитории	патриотическое	психолог		
	Участие в социальной акции «Начни с себя – живи безопасно»: участие в лекциях, беседах, тестировании	студенты колледжа	октябрь 2021	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ	педагог-психолог	МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	1-12
	День народного единства: онлайн-викторина	студенты колледжа	04.11.2021	учебные аудитории	гражданско-патриотическое	педагог-организаторы		1-12
	Всероссийский день правовой помощи: организация консультаций, онлайн-викторина	студенты колледжа	20.11.2021	Кабинет зам. директора по правовым вопросам, учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое	зам. директора по правовым вопросам, педагог-психолог, преподаватели правовых дисциплин	МБУ «Центр социального обслуживания молодежи», органы прокуратуры г. Екатеринбурга, Свердловская областная коллегия	1-12

							адвокатов	
	Отчет Студенческого совета ЕМК о работе в 2020-21 учебном году; формирование совета на 2021-22 год с привлечением актива первокурсников	студенты колледжа	ноябрь 2021	Актный зал	студ. самоуправление	педагоги- организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа, представители творческих объединений колледжа		1- 12
	Массовый интеллектуальный турнир «УМникУМ- онлайн: от комсомола до наших дней»	студенты первого курса	ноябрь 2021	Актный зал	студ. самоуправление, гражданско- патриотическое, культурно- творческое	педагоги- организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа		1-5, 7- 11
	Социальная акция,	студенты	01.12.20	Учебные	спортивное и	педагоги-	Проект	1-4,

посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: онлайн- анкетирование	колледжа	21	аудитори и	формирование ЗОЖ	организаторы, фельдшер, классные руководители, преподаватели биологии	«Здоровый студент», МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	6-9
День Героев Отечества: онлайн- викторина	студенты колледжа	09.12.20 21	Учебные аудитори и	гражданско- патриотическое	руководитель центра патриотическог о воспитания, преподаватель БЖ		1- 12
Областной массовый интеллектуальный турнир «УМникУМ- онлайн», посвященный Дню конституции	Студент ы ПОО Свердлов ской области	17.12.20 21	Учебные аудитори и	студ. самоуправление, гражданско- патриотическое, культурно- творческое	педагоги- организаторы, Студенческий совет колледжа		1-5, 7- 11
Неделя специальности 15.02.14	студенты колледжа	апрель 2022	Учебные аудитори и	студ. самоуправление, гражданско- патриотическое,	педагоги- организаторы		13- 33

					культурно-творческое			
	Олимпиада профмастерства	студенты колледжа	апрель 2022	Учебные аудитории	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы	Руководитель рабочей группы заведующие отделением	13-33
	Участие в творческом фестивале Ленинского района Екатеринбурга «Молодежный меридиан»	Студенты ПОО Ленинского района	декабрь 2021	КДЦ «Дружба»	культурно-творческое	педагоги-организаторы, творческие коллективы	Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района Екатеринбурга	1-12
	Онлайн-проект «Новый год в ЕМК»: творческая онлайн-галерея, поздравления от студентов и сотрудников	студенты и сотрудники колледжа	декабрь 2021	Актный зал	студ. самоуправление, культурно-творческое	педагоги-организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет		1-12

						колледжа, творческие коллективы		
	Социальная акция, посвященная Дню российского студенчества: онлайн-викторина, творческие конкурсы	студенты колледжа	25.01.2022	Учебные аудитории	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее	педагоги-организаторы, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа		1-12
	Проект «Месячник защитников Отечества в ЕМК»: Викторины, творческие конкурсы, концерты, конференции, военно-спортивные мероприятия	студенты колледжа	Февраль 2022	Актовый зал, спортзал, тир	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование	руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, классные	Управления Росгвардии по Свердловской области, ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», Екатеринбургская городская	1-12

					ЗОЖ	руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы	общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров	
	Социальная акция, посвященная Дню космонавтики: интеллектуальный турнир, круглые столы	студенты колледжа	12.04.2022	Актовый зал, читальный зал	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое	руководитель центра патриотического воспитания, педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа		1-11
	Областной музыкальный фестиваль «Гитара без форматов»	студенты ПОО Свердловской области	апрель-май 2022	Актовый зал	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа		1-11

	Патриотический проект «День Победы в ЕМК»: Круглые столы, фестивали, конкурсы, социальные акции	студенты и сотрудники колледжа	апрель-май 2022	Актовый зал, Читальный зал	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое	руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы	Управления Росгвардии по Свердловской области, Администрация Екатеринбурга, ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», Екатеринбургская городская общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров	1-12
	Проект «Выпускной	студенты	Июнь	Актовый	студ.	Зам. директора	Попечительски	1-

	в ЕМК – 2022»: церемония вручения дипломов, творческая программа	колледжа	2022	зал	самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее	по учебной работе, заведующие отделениями, педагоги-организаторы	й совет колледжа	12
--	--	----------	------	-----	--	--	------------------	----

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, аттестации и каникулярного времени студентов за весь период обучения.

Календарный учебный график приведен в **приложении 2к** ОПОП

III Содержательный раздел

3.1 Программа развития универсальных учебных действий

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития универсальных учебных действий	
2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью	
3.	Типовые задачи по развитию универсальных учебных действий	
4.	Описание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности	
7.	Описание условий развития универсальных учебных действий обучающихся	
8.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
9.	Приложение 1	
10.	Список источников	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся ГАПОУ СО «ЕМК» направлена на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1. Наименование программы	Программа развития универсальных учебных действий обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж»
2. Основание для разработки Программы развития универсальных учебных действий	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1582, с изменениями и дополнениями ФГОС СПО по специальностям: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям),
3. Руководитель программы развития универсальных учебных действий	Л.С.Хоринова, зам. директора по учебной работе ГАПОУ СО «ЕМК»
4. Разработчики Программы развития универсальных учебных действий	Л.С. Хоринова, зам. директора по учебной работе ГАПОУ СО «ЕМК» Г.В.Комиссарова, зам. директора по социально-педагогической работе ГАПОУ СО «ЕМК» Г.И. Жаркова- преподаватель Т.В. Перфилова – преподаватель Е.С. Морданова – преподаватель А.П. Петухова - преподаватель

<p>5. Цель программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, направленного на развитие у обучающихся способностей к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.</p>
<p>6. Задачи Программы развития универсальных учебных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию универсальных учебных действий в образовательной деятельности в контексте усвоения обучающимися учебных предметов и курсов внеурочной деятельности - Содействовать организации образовательной деятельности по развитию ИКТ-компетенции обучающихся - Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов
<p>7. Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; - сформированность опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности; - сформированность навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; - сформированность и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.
8. Исполнители Программы развития универсальных учебных действий	Администрация, преподаватели ГАПОУ СО «ЕМК»
9. Обсуждение и принятие Программы развития универсальных учебных действий	<p>Программа развития УУД обсуждалась на заседаниях РГ и МО в течение 2020/2021 учебного года.</p> <p>Программа развития УУД была принята на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «ЕМК», протокол № 1 от 31 августа 2021 г.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я. А. Кузьминов), толерантных установок личностности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	<p>Организация учебной деятельности:</p> <p>Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>

		<p>Контроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p>Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>
Познавательные	Обще учебные, логические и знаково-символические	Обще учебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера –

	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми	контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
--	--	--

Содержание программы также направлено на формирование общих компетенций ФГОС СПО.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для развития универсальных учебных действий.

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Требования к результатам освоения ООП СПО	Связь с учебными предметами (дисциплинами)
Личностные	1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК 1- ОК 11	Иностранный язык, ОБЖ, физическая культура, русский язык, литература, родная литература, история
	2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	ОК 1- ОК 11	ОБЖ, физическая культура, обществознание, родная литература,

	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		<p>история</p>
	<p>3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>ОК 01-ОК 08</p>	<p>ОБЖ, физическая культура, история</p>
	<p>4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ОК 01-ОК 11</p>	<p>Иностранный язык, математика, информатика, естествознание, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, право, литература, русский язык, история, физика, химия с основами экологии</p>
	<p>5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ОК 01-ОК 11</p>	<p>математика, информатика, естествознание, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, родная литература, история, физика, химия с основами экологии</p>
	<p>6. толерантное сознание и поведение в поликультурном</p>	<p>ОК 01-ОК 11</p>	<p>Иностранный язык, математика,</p>

	<p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>		<p>ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, родная литература, русский язык, история</p>
	<p>7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ОК 01-ОК 11</p>	<p>Иностранный язык, математика, информатика, ОБЖ, физическая культура, астрономия, родная литература, литература, русский язык, история, физика, химия с основами экологии</p>
	<p>8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>ОК 01-ОК 11</p>	<p>ОБЖ, обществознание, астрономия, родная литература, история</p>
	<p>9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>ОК 01-ОК 11</p>	<p>Математика, информатика, обществознание, астрономия, химия</p>

профессиональной и общественной деятельности		
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ОК 01-ОК 11	Физическая культура, родная литература, литература, обществознание
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ОК 01-ОК 11	Обществознание, ОБЖ, физическая культура, химия с основами экологии
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 01-ОК 11	Информатика, ОБЖ, физическая культура, химия с основами экологии, физика
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	ОК 01-ОК 11	Информатика, обществознание, история, химия с основами экологии

	государственных, общенациональных проблем		
	14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 01-ОК 11	Физика, химия с основами экологии, обществознание, астрономия, история
	15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ОК 01-ОК 11	Обществознание, литература, родная литература, история
Метапредметные Регулятивные	1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08	Иностранный язык, математика, информатика, обществознание, ОБЖ, физическая культура, астрономия, родная литература, литература, русский язык, история, физика, химия с основами экологии
	7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08	Информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, русский язык, история
	9. Владение навыками познавательной рефлексии	ОК 02, ОК 03,	Обществознание, иностранный язык,

	как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК 07, ОК 08	информатика, история, физика, химия с основами экологии
Метапредметные Познавательные	3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Иностранный язык, математика, информатика, физика, химия с основами экологии, обществознание, история, литература, родная литература, русский язык, астрономия, ОБЖ, физическая культура
	6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	ОК 01, ОК 2, ОК 04	Обществознание, история
Метапредметные Коммуникативные	2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 05, ОК 06	Иностранный язык, информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, родная литература, литература, русский язык, история, физика, химия, биология
	4. Готовность и способность к самостоятельной	ОК5, ОК6	Иностранный язык, математика, информатика,

	<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		<p>ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, родная литература, литература, русский язык, история, физика, химия с основами экологии</p>
	<p>5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>	<p>Иностранный язык информатика, обществознание, родная литература, литература, русский язык, история, физика, ОБЖ, химия с основами экологии</p>
	<p>8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>	<p>Иностранный язык информатика, математика, обществознание, родная литература, литература, история</p>

Внеурочная деятельность так же направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО

«Екатеринбургский монтажный колледж» и разработанных на ее основе рабочих программ воспитания и календарно-тематических планов.

Изучение внеурочных курсов обучающихся, участие в различных проектах, олимпиадах и конкурсах должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и само проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Связь с дополнительными образовательными программами, проектами, движениями
Личностные	1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительное отношение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория, «Военно-патриотический клуб»
	2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб», волонтерское движение

<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок», «Военно-патриотический клуб»</p>
<p>4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p>
<p>5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p>
<p>6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p>

<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p>
<p>8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p>
<p>9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p>

<p>10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p>
<p>11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p>
<p>12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p>
<p>13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности</p>	<p>Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения:</p>

	как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах
	14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Участие в молодежных и предпринимательских проектах
	15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах
Метапредметные Регулятивные	1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах
	7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	«Военно-патриотический клуб»

	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Участие в молодежных и предпринимательских проектах
	9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах
Метапредметные Познавательные	3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Участие в молодежных и предпринимательских проектах
	6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Участие в молодежных и предпринимательских проектах
Метапредметные Коммуникативные	2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах
	4. Готовность и способность к	Участие в молодежных и

	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	предпринимательских проектах
	5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах
	8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб» Участие в молодежных и предпринимательских проектах

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Компоненты ИКТ-компетентности обучающихся

Поиск и организация хранения информации
<ul style="list-style-type: none"> -умение искать информацию в любом источнике информации; -умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; -умение анализировать результаты поиска информации; -умение указывать источники информации; -умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.
<i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, введение в специальность, информатика и других предметов.</i>
Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ
<ul style="list-style-type: none"> -соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

-размещать в информационной среде различные информационные объекты;
-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: информатика, а также во внеурочной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

-выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
-выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
-проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов;
-осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, физическая культура, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

-Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;
-создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;
-осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
-создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических сообщений

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: обществознание, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

-Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)

<i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета информатика, а также во внеурочной деятельности</i>
Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений
-Умение обрабатывать гипермедиа сообщение -Умение создавать веб-страницы с картинками, видео
<i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: литература, русский язык, иностранный язык, могут достигаться при изучении и других предметов.</i>
Коммуникация и социальное взаимодействие
-вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) -умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) -умение строить диалог на телеконференции
<i>Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</i>

Главным результатом реализации программы становится способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Типовыми задачами применения универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

1. Задачи, требующие создания алгоритмов, планов деятельности, выбора оснований для промежуточного контроля деятельности;
2. Проектные задачи с самостоятельным выбором параметров оценки результатов и самостоятельной организацией процесса выполнения;
3. Проектные и исследовательские задачи с обязательным этапом презентации промежуточных и итоговых результатов деятельности, самостоятельным созданием презентационных материалов, организацией обсуждения итогов выполнения проекта или исследования;

4. Задачи, позволяющие применять информационные системы, учебное и прикладное программное обеспечение для их решения и презентации результатов работы;

5. Задачи, решаемые в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности на основе элементов лабораторно-исследовательских комплексов, в том числе с применением цифровых учебных лабораторий, инструментов, математических сравнительных и аналитических методов;

6. Учебные задачи, связанные с практическим жизненным опытом учащихся, социально-экономической, информационной инфраструктурой социума, системой муниципального управления, компетенциями современного человека;

7. Задачи по разработке моделей социологических исследований, реализации социальных проектов, которые основаны на сотрудничестве, распределении ролей в совместной деятельности, координацией деятельности учебных и проектных групп и других объединений; проекты развития образовательной среды;

8. Задачи, для решения которых необходимо определить параметры оценки, провести рефлексию собственных действий или анализ деятельности партнеров;

9. Задачи, для решения которых требуется поиск дополнительной информации об объекте или явлении, в том числе с применением Интернет-ресурсов, справочников, специальной и учебной литературы, библиотечных каталогов и т.д.;

10. Задачи, условия которых представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, чертежей, электронных документов, планов, схем или задания, требующие представления информации в разных видах;

11. Задачи, решение которых связано с применением информационно-коммуникационных технологий, созданием информационных объектов и электронных ресурсов, компьютерным моделированием и конструированием, дистанционной коммуникацией;

12. Задачи, требующие проведения различных видов анализа текстов, задания по преобразованию текстов и созданию авторских текстовых материалов и гипертекста;

13. Задачи, решаемые с применением умений и знаний, приобретенных учащимися в процессе изучения других предметов или предметных областей;

14. Задачи, связанные с анализом культурно-исторического и научного контекста возникновения изучаемых объектов, событий, процессов;

15. Задачи, направленные на выявление обобщенного способа решения данного типа задач, применение освоенных ранее способов и алгоритмов решения учебных задач в освоении новых понятий, разделов учебного курса или образовательного модуля;

16. Задачи с выбором наиболее эффективного способа решения, оптимальных средств и инструментов, сравнения различных методов решения;

17. Задачи, связанные с формулированием и доказательством гипотез, ведением диалога, способностью задавать вопросы, использовать различные методы обоснования собственных суждений;

18. Задачи по использованию математических моделей анализа явлений реального мира, применению различных знаковых систем, технологий обобщения, классификации, сравнения, выявления логических связей и зависимостей, сопоставления фактов;

19. Проектные задачи, результатом решения которых является творческий продукт, обладающий эстетическими, инновационными, практическими характеристиками, отражающий владение результатами освоения элементов содержания образования;

20. Задачи, требующие преобразования условий, определения областей и способов поиска информации, необходимой для решения.

Технологии реализации программы основаны на эффективной организации учебной деятельности в обеспечении предметных результатов на уроках, организации внеурочной деятельности, выполнения образовательных проектов, воспитательных и иных мероприятий. У студентов, обучающихся на первом курсе – это проектная и исследовательская деятельность:

проектная деятельность	исследовательская деятельность
направлена на получение конкретного запланированного результата (продукта деятельности), осуществляется в соответствии	направлена на получение конкретного запланированного результата (продукта деятельности), осуществляется в соответствии
на	включает
на	компоненты
научного	научного
исследования	исследования
(формулировку	(формулировку
проблемы,	проблемы,
выдвижение	выдвижение
гипотезы	гипотезы
и	и
последующую	последующую
экспериментальную	экспериментальную
проверку	проверку
выдвинутых	выдвинутых
предположений);	предположений);
в	в
исследовательской	исследовательской
деятельности	деятельности
важен	важен
сам	сам
опыт	опыт
организованного	организованного
исследовательского	исследовательского
поиска.	поиска.

определенными этапами (определение цели, планирование, реализация замысла, оценка результата)	
---	--

Результаты оценки сформированности универсальных учебных действий не могут являться частью итоговой аттестации на уровне среднего общего образования, их исследование может проводиться в рамках педагогических, психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов, что исключает возможность влияния на оценку освоения обучающимися образовательных областей.

Проектная деятельность может быть организована при изучении любых образовательных областей, как особая форма организации учебной деятельности (групповая или индивидуальная) с целью повышения эффективности учебной деятельности. Реализация указанного вида деятельности формирует следующие компетенции:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и др.;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой из выбранных областей деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения учебных программ или программ внеурочной деятельности и может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- социального;

- прикладного;
- творческого;
- инновационного;
- инженерного;
- конструкторского.

1. Социальное направление

Деятельность по изучению информации о социально-значимых проблемах гражданского общества и путях их решения, разработке проектов социальных программ, в том числе программ развития школьной среды, системы государственно-общественного управления и т.д.

2. Прикладное направление

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

3. Творческое направление

Деятельность свободна по структуре, определяется интересами участников проекта. Результатом проекта могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

4. Инженерное направление

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

5. Конструкторское направление

Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала разных предметов.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае проведения совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

Критерии оценивания выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект является особой формой организации познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой деятельности обучающихся. Особенностью индивидуального информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского или инженерного проекта

является то, что это завершённое учебное исследование. Оценивание индивидуального проекта проводится на основе содержательно-критериальной оценки результатов.

1. Содержательность работы:	
<i>Актуальность и обоснованность проблемы</i>	Доказательность, логичность и последовательность изложения, уместность наглядного материала. Полнота и четкость информации по заявленной проблеме
<i>Применение научных методов познания и анализа</i>	Знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования, подкрепление исследовательской базы различными источниками
<i>Логика построения проектной деятельности</i>	Чёткое обозначение цели, проблемы и хода исследования, отражение этапов исследования, указание применённых методов, средств. Отражение гипотезы исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), формулирование задач исследования, выводов. Представление списка использованной литературы и Интернет-ресурсов
<i>Практическая значимость результатов</i>	Отражение областей применения. Указание на стратегию решения проблем. Возможность использования полученных результатов для продолжения работы
2. Индивидуальность работы:	
<i>Результативность и степень вовлеченности в работу</i>	Указание личного вклада в разработку заявленной проблемы
<i>Наличие самостоятельности и творчества</i>	Самостоятельный выбор темы и поиск информации, творческое решение заявленной проблемы
3. Коммуникативная культура:	
<i>Наглядность</i>	Оптимальное использование средств визуализации (представление слайдов в логической последовательности с использованием эффектов анимации, графиков, таблиц, фотографий, видеороликов).

Доступность, логичность	Эмоциональность, логичность и краткость изложения проектной работы, умения организовывать обратную связь с аудиторией и отвечать на поставленные вопросы с использованием результатов собственного исследования
----------------------------	---

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности формируются компетенции:

Личностные:

1. Сформированность адекватной системы само оценивания.
2. Умение определять свои возможности по достижению целей и проблемные зоны развития, составлять программы саморазвития.
3. Сформированность мотивации на активную жизненную позицию в отношении общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, общество, экология, развитие, труд, творчество).
4. Умение принимать самостоятельные решения.
5. Сформированность способов самоопределения (профориентация, мировоззрение, нравственная ориентация).
6. Умение ориентироваться в различных жизненных проблемах и способах их решения.
7. Умение адаптироваться, индивидуализироваться и интегрироваться во всех сферах общественной жизни.

8. Умение самостоятельно осуществлять адекватный выбор направления деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

Информационные (работа с информацией):

1. Умение использовать различные источники информации при решении исследовательских и практических задач.
2. Умение отобрать актуальные и необходимые источники, для реализации проекта, из всего массива найденной информации.
3. Умение обрабатывать данные исследования с помощью математических методов, используя ИКТ.
4. Умение обобщать и классифицировать полученную информацию по разным основаниям.
5. Умение представлять (презентовать) результаты своей деятельности, используя современные технологии.

Научно–исследовательские (использование научных знаний и методов исследования)

1. Умение оперировать научной терминологией и фактическими данными в разных областях знания.
2. Умение ставить цели, адекватные решению исследовательских задач.
3. Умение планировать и проводить исследования, связанные с разными областями знаний.

Практико-ориентированные (направленные на творческое решение практических проблем)

1. Умение ставить цели, адекватные решению практических задач.
2. Умение воплощать идеи в реальные продукты деятельности, в том числе инновационные.
3. Умение использовать при создании проектного продукта современные технологии.
4. Умение создавать творческие продукты и нестандартные способы деятельности.
5. Умение использовать знания из разных предметных областей для решения реальных жизненных задач.
6. Умение трансформировать теоретические знания в прикладные идеи.

Коммуникативные (выстраивание эффективного сотрудничества):

1. Умение выстраивать эффективную коммуникацию в процессе совместной деятельности по достижению общих целей.
2. Умение принимать разнообразные личностные (социальные) роли и позиции.
3. Умение выстраивать коммуникацию на горизонтальном и вертикальном уровне.

4. Умение принимать правила группового взаимодействия.
5. Умение задавать вопросы и самому отвечать на поставленные вопросы, используя результаты своей работы.
6. Умение вести дискуссию.

Общие для всех видов деятельности

1. Умение мобильно менять способы своей деятельности в зависимости от актуальных задач.
2. Умение разрабатывать систему оценивания результатов своей деятельности.
3. Умение варьировать способы деятельности, в зависимости от стоящих задач.
4. Умение трансформировать системы, продукты, способы деятельности с целью адаптации к требуемым условиям задачи.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности регулятивных УУД*:

низкий уровень (обучающийся не проявляет самоконтроля в различных видах деятельности, фокус контроля, по их мнению, лежит вне сферы их личностных проявлений; обучающийся имеет неадекватную самооценку, не обладает приемами саморегуляции);

средний уровень (обучающийся демонстрирует в ряде ситуаций умение себя контролировать, имеет средний уровень адекватности понимания причин собственных успехов/неуспехов, старается адекватно себя оценивать в различных ситуациях, с опорой на оценку окружающих, в ряде случаев может регулировать свое эмоциональное состояние, но нуждается в контроле и коррекции извне);

высокий уровень (обучающийся адекватно оценивает результаты своей деятельности, правильно устанавливая причинно-следственные связи в цепочке «цель – результат», механизмы достижения результата, владеет методами самоконтроля, самооценки, адекватно себя оценивает в различных видах деятельности, может мобилизоваться в случае стрессовой ситуации, владеет приемами саморегуляции).

Системная оценка развития УУД может реализоваться в рамках накопительной системы – карты индивидуального маршрута (карты достижений) обучающегося, которая является педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования и предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

3.2 Рабочие программы

Содержание и объем предметов, дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в их рабочих программах.

В ООП СПО предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Общеобразовательный цикл:

Основы финансовой грамотности

Основы проектной деятельности

Основная ООП:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Рабочие программы учебных предметов. Приложение 3

Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла Приложение 4

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла Приложение 5

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла Приложение 6

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Рабочие программы курсов (модулей) Приложение 7

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

3.3 Программы курсов внеурочной деятельности Приложение 8

3.4 Программы практик Приложение 9

Практическая подготовка осуществляется в виде практик в профессиональном цикле.

В образовательную программу входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 42 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

3.5 Оценочные материалы Приложение 10

Фонды оценочных средств (ФОС) по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- текущий контроль включает в себя: зачеты по лабораторным и практическим работам проводится по мере выполнения лабораторных и практических работ, контрольные работы проводятся в счет учебного времени, отведенного на дисциплину, оценивание тестов, самостоятельной работы, рефератов и другие виды работ. Оценочные средства текущего контроля разрабатываются по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств приведены в приложении к программе

3.6 Методические материалы Приложение 11

3.7 Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1582 (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 г. N 44917).

Авторы-составители:

Г.В. Комиссарова – зам. директора по СПР

Н.С. Соколова – старший методист

И.А.Назарова – преподаватель высшей квалификационной категории, руководитель рабочей группы.

**Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов
и производств (по отраслям)**

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)(далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1582 (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 г. N 44917);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 3 марта 2020 года) Ст. 2, 4, 14.
- Постановление Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 года № 900-ПП "Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года".
- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями на 21 января 2021 года).
- Устав ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» п.13 п/п. 12, 14, 16, 17, 22; п. 16 п/п. 2; п. 69-72; п. 77-83.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1582; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; - Постановление Правительства Свердловской области
---	--

	от 07 декабря 2017 года № 900-ПП "Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года"; - Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по социально-педагогической работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа, :заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители рабочих групп, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p align="center">ЛР 6</p>

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1-15
ОУП.02 Литература	ЛР 1-15
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 1-15
ОУП.04У Математика	ЛР 1-15
ОУП.05 История	ЛР 1-15
ОУП.06 Физическая культура	ЛР 1-15
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-15
ОУП.08 Астрономия	ЛР 1-15
Индивидуальный проект	ЛР 1-15
УПВ.01 Родная литература	
УПВ.01. У Физика	ЛР 1-15
УПВ.02. У Информатика	ЛР 1-15
ДУП.01 Введение в специальность	ЛР 1-15
АП.01 Основы финансовой грамотности	ЛР 1-15
АП.02 Основы проектной деятельности	ЛР 1-15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии

	терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

РАЗДЕЛ 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по СПР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, воспитателей общежития, руководителей групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по	1	Координация деятельности по

социально-педагогической работе		реализации Программы воспитания
Заведующий отделением		Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог-организатор	1	Организация внеучебной деятельности обучающихся и воспитательных культурно-массовых мероприятий
Руководитель центра патриотического воспитания и допризывной подготовки	1	Организация военно-патриотических воспитательных мероприятий
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	57	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель рабочей группы		Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития		Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WorldSkillsRussia, проведение мероприятий на условиях договоров

гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские		Оснащение по стандартам WorldSkills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам, и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности		Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам, и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

		электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	2	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Театральная комната	1	Для репетиций ВИА и танцевального коллектива. Оснащена зеркалом во всю стену, набором музыкальных инструментов и оборудования для ВИА
Электронный тир	1	Оснащен мультимедийным оборудованием и лазерным оружием для проведения стрелковых тренировок
Тир для стрельбы из пневматической винтовки	1	Комплект пневматического оружия, мишени, пули
Стадион	1	Для проведения массовых спортивных соревнований

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа.

3.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГС 15.00.00 Машиностроение
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 15.02.07 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
на период 2021-2025 г.

г. Екатеринбург, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

№	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Контингент участников	Дата/сроки	Место проведения	Реализуемые направления программы воспитания	Ответственные: лица и структуры, участвующие в организации	Взаимодействие, социальное партнерство	Коды ЛР
1	День знаний, торжественное открытие учебного года (в случае ограничений –	студенты колледжа первого	01.09.2021	Стадион колледжа	студ. самоуправление, гражданско-	педагоги-организаторы, заведующие	Комитет по молодежной политике	1-9

	радиолинейка)	курса			патриотическое, культурно-творческое	отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа	Администрации Екатеринбурга, Попечительский совет колледжа, выпускники прошлых лет	
2	Комплекс мероприятий по формированию правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения по отдельному плану: лекции, беседы, круглые столы; включение антикоррупционной составляющей в программы учебных дисциплин	студенты и сотрудники колледжа	в течение года	Актный зал, читальный зал, учебные аудитории	гражданско-патриотическое, бизнес-ориентирующее	зам. директора по правовым вопросам, преподаватели правовых дисциплин	органы прокуратуры г. Екатеринбурга, ОДН ОП №5 г. Екатеринбурга	1-7
3	Комплекс спортивных мероприятий по отдельному плану руководителя физвоспитания: спартакиады, фестивали ГТО, соревнования	студенты колледжа	в течение года	Спортзал, стадион, тренажерный зал	спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое	руководитель физвоспитания	Управление по физической культуре и спорту Администрации города Екатеринбурга, Отдел по физической	1-7

							культуре, спорту и молодежной политике Ленинского района Екатеринбурга	
4	Комплекс воспитательных мероприятий в общежитии колледжа по отдельному плану с учетом данного плана	студенты колледжа, проживающие в общежитии	в течение года	Общежитие колледжа	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое	воспитатели общежития	Администрация Ленинского района Екатеринбурга, МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	1-15
5	Профилактический просветительский проект «Школа здоровья» по отдельному плану	студенты колледжа, проживающие в общежитии	в течение года	Общежитие колледжа	спортивное и формирование ЗОЖ	воспитатели общежития	Администрация Ленинского района Екатеринбурга, МБУ «ЦГКБ №6»	3, 6, 9, 15
6	Заседания Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений	студенты колледжа, их родители	второй вторник каждого месяца с сентября 2021 по	Кабинет зам. директора по социально-педагогичес	спортивное и формирование ЗОЖ	зам. директора по социально-педагогической работе, зав. отделениями, социальный	ТКДНиЗП Ленинского района г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбург	1-15

			июнь 2022	кой работе		педагог, педагог-психолог		
7	Общие родительские собрания по отделениям: рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, противодействия коррупции, употребления ПАВ; соблюдение ЛНА колледжа	родители студентов первого курса	сентябрь 2021	Актный зал	гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ	зам. директора по социально-педагогической работе, зам. директора по правовым вопросам, заведующие отделениями, классные руководители	ТКДНиЗП Ленинского района г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбурга, родительский комитет колледжа	1-15
8	Родительские собрания в группах: рассмотрение вопросов текущей успеваемости, профилактика правонарушений, профилактика распространения новой коронавирусной инфекции	родители студентов колледжа	каждое полугодие	Учебные аудитории	гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ, профессионально-ориентирующее	заведующие отделениями, классные руководители		1-15
9	Классные часы в группах: по плану классного руководителя с учетом данного плана. Включение тем, связанных с	студенты колледжа	не реже одного раза в месяц	Учебные аудитории	гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-	заведующие отделениями, классные руководители		1-15

	праздничными и памятными датами России, профессиональными праздниками				ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое			
10	Заседания Студенческого совета колледжа	студенты колледжа	не реже одного раза в месяц с сентября 2021 по июнь 2021	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	студ. самоуправление	педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа		1-15
11	Формирование кружков, секций, включение студентов в деятельность творческих коллективов	студенты колледжа	сентябрь 2021	Актовый зал, театральная комната, спортзал	гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и формирование ЗОЖ,	педагоги-организаторы, руководитель физвоспитания, преподаватель БЖ, классные руководители		1-15
12	Мероприятия в рамках международного сотрудничества с Сербией: онлайн-конференции, викторины, экскурсии, культурные события	студенты колледжа	в течение года	Читальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	гражданско-патриотическое, культурно-творческое	Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, педагоги-организаторы	Первая техническая школа г. Крагуевац (Сербия), Культурный центр «Солдаты Отчизны», Общество соотечественников и друзей России	1-15

							«Мир» (Сербия)	
13	Областной Месячник безопасности: лекции, беседы	студенты колледжа	сентябрь 2021	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ	зам. директора по правовым вопросам, педагог-психолог	сотрудники поликлиники №1 МБУ «ЦГКБ №6», МБУ «ДГКБ №11»; инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения г. Екатеринбурга	1-15
14	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»: уборка и облагораживание территорий в Ленинском районе Екатеринбурга	студенты колледжа	05-26.09.2021	Парки, скверы и др. объекты	гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое	зам. директора по АХЧ, руководитель физвоспитания, заведующие отделениями, классные руководители	Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района Екатеринбурга	1-10
15	Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню трезвости: социальные акции, дискуссии	студенты колледжа	11.09.2021	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ	педагоги-организаторы, фельдшер, преподаватель биологии		1-15
16	Участие во всероссийской акции «За здоровье и	студенты колледжа	01.02-28.12.2021	Актовый зал, читальный	спортивное и формирование ЗОЖ	Педагог-психолог, социальный педагог	Управление по контролю за оборотом	1-15

	безопасность наших детей»			зал, учебные аудитории			наркотиков ГУ МВД РФ по Свердловской области, ГАУЗ СО «Наркологический реабилитационный центр Урал без наркотиков»; - ОДН ОП №5 УМВД России; МБУ «ЦСОМ»	
17	День солидарности в борьбе с терроризмом; участие во всероссийской акции: радиолейка, минута молчания	студенты, педагоги колледжа	03.09.2021	Учебные аудитории	гражданско-патриотическое	педагоги-организаторы, руководитель центра патриотического воспитания		1-15
18	Адаптационный проект «Посвящение в студенты»: комплекс творческих мероприятий, линейка на стадионе	студенты групп первого курса	сентябрь – октябрь 2021	Стадион, актовый зал, спортзал	спортивное и формирование ЗОЖ, студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители, Студенческий совет колледжа	Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района Екатеринбурга	1-15

19	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявления фактов употребления ПАВ среди обучающихся	студенты колледжа 1-2 курсов	октябрь 2021	Учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ	педагог-психолог, преподаватели информационных технологий	ГБУ СО ЦППМСП "Ладо"	1, 3, 9
20	Поздравительная программа, посвященная Дню учителя; праздничный концерт	студенты и педагоги колледжа	05.10.2021	Актный зал	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа, творческие объединения колледжа		1-15
21	Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	студенты колледжа	19-30.10.2021	Актный зал, читальный зал, учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое	зам. директора по правовым вопросам, педагог-психолог		1-15
22	Участие в социальной акции «Начни с себя – живи безопасно»: участие в лекциях, беседах, тестировании	студенты колледжа	октябрь 2021	Актный зал, читальный зал, учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ	педагог-психолог	МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	1-15

23	День народного единства: онлайн-викторина	студенты колледжа	04.11.2021	учебные аудитории	гражданско- патриотическое	педагоги- организаторы		1-15
24	Всероссийский день правовой помощи: организация консультаций, онлайн-викторина	студенты колледжа	20.11.2021	Кабинет зам. директора по правовым вопросам, учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско- патриотическое	зам. директора по правовым вопросам, педагог- психолог, преподаватели правовых дисциплин	МБУ «Центр социального обслуживания молодежи», органы прокуратуры г. Екатеринбурга, Свердловская областная коллегия адвокатов	1-15
25	Отчет Студенческого совета ЕМК о работе в 2020-21 учебном году; формирование совета на 2021-22 год с привлечением актива первокурсников	студенты колледжа	ноябрь 2021	Актовый зал	студ. самоуправление	педагоги- организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа, представители творческих объединений колледжа		1-15
26	Массовый интеллектуальный турнир «УМникУМ-онлайн: от комсомола до наших	студенты первого курса	ноябрь 2021	Актовый зал	студ. самоуправление, гражданско- патриотическое,	педагоги- организаторы, заведующие отделениями,		1-5, 7- 11

	дней»				культурно-творческое	классные руководители, Студенческий совет колледжа		
27	Социальная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: онлайн-анкетирование	студенты колледжа	01.12.2021	Учебные аудитории	спортивное и формирование ЗОЖ	педагоги-организаторы, фельдшер, классные руководители, преподаватели биологии	Проект «Здоровый студент», МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	1-4, 6-9
28	День Героев Отечества: онлайн-викторина	студенты колледжа	09.12.2021	Учебные аудитории	гражданско-патриотическое	руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ		1-15
29	Областной массовый интеллектуальный турнир «УМникУМ-онлайн», посвященный Дню конституции	Студенты ПОО Свердловской области	17.12.2021	Учебные аудитории	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа		1-5, 7-11
30	Неделя специальности 15.02.14	студенты колледжа	апрель 2022	Учебные аудитории	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-	педагоги-организаторы		13-33

					творческое			
31	Олимпиада профмастерства	студенты колледжа	апрель 2022	Учебные аудитории	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы		13-33
32	Участие в творческом фестивале Ленинского района Екатеринбурга «Молодежный меридиан»	Студенты ПОО Ленинского района	декабрь 2021	КДЦ «Дружба»	культурно-творческое	педагоги-организаторы, творческие коллективы	Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района Екатеринбурга	1-15
33	Онлайн-проект «Новый год в ЕМК»: творческая онлайн-галерея, поздравления от студентов и сотрудников	студенты и сотрудники колледжа	декабрь 2021	Актовый зал	студ. самоуправление, культурно-творческое	педагоги-организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы		1-15
34	Социальная акция, посвященная Дню российского студенчества:	студенты колледжа	25.01.2022	Учебные аудитории	студ. самоуправление, гражданско-	педагоги-организаторы, заведующие		1-15

	онлайн-викторина, творческие конкурсы				патриотическое, культурно- творческое, профессионально- ориентирующее	отделениями, Студенческий совет колледжа		
35	Проект «Месячник защитников Отечества в ЕМК»: Викторины, творческие конкурсы, концерты, конференции, военно-спортивные мероприятия	студенты колледжа	Февраль 2022	Актовый зал, спортзал, тир	студ. самоуправление, гражданско- патриотическое, культурно- творческое, профессионально- ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ	руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ, руководитель физвоспитания, педагоги- организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы	Управления Росгвардии по Свердловской области, ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», Екатеринбургская городская общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров	1-15
36	Социальная акция, посвященная Дню космонавтики: интеллектуальный турнир,	студенты колледжа	12.04.2022	Актовый зал, читальный зал	студ. самоуправление, гражданско- патриотическое	руководитель центра патриотического воспитания,		1-14

	круглые столы					педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа		
37	Областной музыкальный фестиваль «Гитара без форматов»	студенты ПОО Свердловской области	апрель-май 2022	Актовый зал	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое	педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа		1-14
38	Патриотический проект «День Победы в ЕМК»: Круглые столы, фестивали, конкурсы, социальные акции	студенты и сотрудники колледжа	апрель-май 2022	Актовый зал, Читальный зал	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое	руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы	Управления Росгвардии по Свердловской области, Администрация Екатеринбурга, ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», Екатеринбургская городская общественная организация ветеранов войны, труда, боевых	1-15

							действий, государственной службы, пенсионеров	
39	Проект «Выпускной в ЕМК – 2021»: церемония вручения дипломов, творческая программа	студенты колледжа	Июнь 2022	Актный зал	студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее	Зам. директора по учебной работе, заведующие отделениями, педагоги-организаторы	Попечительский совет колледжа	1-15

3.8 Формы аттестации

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- дифференцированный зачет;
- курсовой проект.

В соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8.

1 курс- 10 дифференцированных зачетов, 5 экзамена

2 курс – 10 дифференцированных зачетов (из них 3 комплексные дифференцированные зачеты) , 5 экзаменов (из них 1 экзамена комплексных)

3 курс - 10 дифференцированных зачетов (из них 2 комплексные дифференцированные зачеты), 5 экзаменов

4 курс – 9 дифференцированных зачетов, 7 экзаменов

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

Комплексные экзамены:

ОП.20 Электротехнические измерения и ОП.21 Средства измерения,

Комплексные зачеты: МДК 03.02 Р3 Основы сварочных процессов и УП.02.03 Сварочная практика;

ОП.12 Моделирование технологических процессов и ОП.14 Основы проектирования технологической оснастки, ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация;

ОП.04 Инженерная графика и ОП.10 Процессы формообразования и инструменты;

ОП.01 Технология автоматизированного машиностроения и ОП.11 САПР технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОП.03 Технологическое оборудование и приспособление и ОП.06 Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования.

3.9 Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 12

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде

дипломного проекта и демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.cspo-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции: «Охрана труда».

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с

элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

IV Организационно-педагогические условия

4.1 Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

4.1.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.1.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.1.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы

4.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.2.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронно-библиотечную систему (ЭБС ЗНАНИУМ).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.2.3. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.2.4. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

4.2.6. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.2.7. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.2.8 Перечень специальных помещений

Кабинеты

Кабинет литературы, русского языка.

Кабинет иностранного языка

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин: Истории и основ философии; истории и философии

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

Математики

Кабинет документационного обеспечения управления. Экологических основ природопользования

Кабинет информационных технологий. Компьютеризации профессиональной деятельности. Инженерной графики.

Кабинет экономики организации. Оперативного управления деятельностью структурных подразделений. Правовых основ профессиональной деятельности. Экономики отрасли.

Кабинет сварки и резки металлов. Технологии обработки материалов. Материаловедения.

Кабинет безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда

Кабинет междисциплинарных курсов.

Лаборатории

Физики и астрономии
Информатики и ИКТ
Химии и биологии
Информационных технологий; Компьютеризации профессиональной деятельности
Типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений. Автоматического управления
Промышленной автоматике
Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления
Электротехники и электроники. Электрических измерений и материаловедения. Материаловедения и испытания материалов.
Автоматизации технологических процессов. Типовых узлов и средств автоматизации. Автоматизации технологических процессов
Технической механики. Испытания строительных материалов и конструкций.
Электротехнических измерений
Вычислительной техники; электронной техники. Метрологии, стандартизации и сертификации.
Гидравлики, теплотехники и аэродинамики
Технических средств обучения. Программирования и баз данных. Студия информационных ресурсов
Спортивный комплекс
Спортивный зал
Спортивно-оздоровительный комплекс.
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Место для стрельбы
Залы
Библиотека
Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы
Актовый зал
Полигоны
Слесарная мастерская:
Сварочная мастерская
Электромонтаж

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оснащение кабинетов, лабораторий

Кабинеты	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Кабинет литературы, русского языка	Комплект учебной мебели на 30 чел., рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная магнитная – 1 шт., приспособление для хранения материалов–1шт., таблицы, плакаты, портреты писателей и поэтов, телевизор. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Кабинет иностранного языка	Комплект учебной мебели на 20 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска– 1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: плакаты с изображением портретов писателей и выдающихся деятелей страны изучаемого языка, грамматические таблицы, алфавит. Учебники немецкого и французского языка, словари двуязычные, таблицы по грамматике. Музыкальный центр с набором аудиоматериала. Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам). Рабочие программы учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности», материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин: Истории и основ философии; истории и философии	Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол и стул), учебная доска, наглядные пособия. Панно настенное «Главные исторические события и правители России». Карты: Свердловской области, Россия и сопредельные государства, Россия (политико-административная карта), атлас новейшей истории зарубежных стран с комплектом контурных карт-30 шт. ,атлас «История России XX века»-14 шт., атлас Отечественной истории XX века -1 шт., атлас Отечественной истории XIX века -3 шт., Шкаф для хранения дидактического, методического и учебного материала. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Кабинет	Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место

иностранный язык в профессиональной деятельности	преподавателя (стол и стул),классная доска– 1шт, шкаф –1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: плакаты с изображением портретов писателей и выдающихся деятелей страны изучаемого языка, сменные тематические стенды, грамматические таблицы, алфавит, учебники английского языка: учебное пособие, практикум, словари двуязычные, грамматические справочники.- Рабочие программы учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам). Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Математики	Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя (стол и стул), парты со скамьями, рабочее место преподавателя; магнитная доска, учебные плакаты и планшеты, учебные таблицы, каркасные модели геометрических тел. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Информационных технологий; Компьютеризации профессиональной деятельности, Инженерной графики	Комплект учебной мебели на 28 чел., рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная, стенд – 1 шт., вешалка–стойка – 1 шт., ноутбук, локальная сеть, таблицы, плакаты, техническая документация. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий
Кабинет документационного обеспечения управления. Экологических основ природопользования	Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя, доска классная. Плакаты, настенная карта «Политическая карта мира» -1 шт., карта Свердловской области, планшеты «Природные ресурсы и их классификация», атлас «Экономическая и социальная география мира»-20 шт. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Кабинет экономики организации. Оперативного	Комплект учебной мебели на 30 человек, учебная доска, рабочее место преподавателя (стол, стул), стенды по дисциплине, наглядные пособия,

<p>управления деятельностью структурных подразделений. Правовых основ профессиональной деятельности. Экономики отрасли</p>	<p>Проектор, ноутбук, сеть Internet, калькуляторы. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>
<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда</p>	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда. Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска классная; Персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор и экран. Манекены для демонстрации средств индивидуальной защиты; Электрифицированный плакат для проведения тест контроля; Плоскостные наглядные пособия. Образцы средств индивидуальной защиты: противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, ватно-марлевые повязки. Образцы приборов радиационной и химической разведки: общевойсковой прибор химической разведки ВПХР, рентгенометр ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В. Образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), аптечка индивидуальная (АИ-4), противохимический пакет (ИПП-11), комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты (КИМ ГЗ «Юнита»), сумка санитарная, носилки плащевые. Образцы средств пожаротушения: огнетушители (ОУ-3, ОПУ-2, ОП-2), компас Андрианова. Комплекты технической документации, в том числе формуляры на средства обучения, инструкции по их применению и мерам безопасности. Экранно-звуковые пособия. Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим – 3.01» Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>
<p>Кабинет сварки и резки металлов. Технологии</p>	<p>Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная, плакаты, техническая документация, образцы металлических</p>

обработки материалов. Материаловедения.	электродов, сварных швов и соединений. Телевизор. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий
Кабинет междисциплинарных курсов.	Комплект учебной мебели на 32 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул), классная доска, планшеты, схемы. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Лаборатории	
Физики и астрономии	<p>Лаборатория физики и астрономии.</p> <p>Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя – 1 шт., доска классная – 2 шт., телевизор – 1 шт., компьютер – 1 шт., полка для книг, приспособление для хранения плакатов, комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, оборудование для выполнения лабораторных работ:</p> <p>Оборудование общего назначения:</p> <p>Лотки для хранения оборудования, источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А), батарейный источник питания</p> <p>Весы учебные с гирями, секундомеры, термометры, штативы, цилиндры измерительные (мензурки)</p> <p>Оборудование для фронтальных лабораторных работ:</p> <p>Наборы по механике, наборы по молекулярной физике и термодинамике, наборы по электричеству, наборы по оптике</p> <p>Отдельные приборы и дополнительное оборудование:</p> <p>Механика</p> <p>Динамометры лабораторные, желоба дугообразные, желоба прямые, набор грузов по механике, наборы пружин с различной жесткостью, набор тел равного объема и равной массы, прибор для изучения движения тел по окружности, приборы для изучения прямолинейного движения тел, рычаг-линейка, набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности</p> <p>Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Калориметры, наборы тел по калориметрии, набор для исследования изопроцессов в газах, набор веществ для исследования плавления и</p> <p>Отвердевания, набор полосовой резины, нагреватели электрические</p> <p>Электродинамика</p> <p>Амперметры лабораторные с пределом измерения постоянного тока, вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока, катушка – моток, ключи замыкания тока, компасы, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных</p>

	<p>магнитов, миллиамперметры, мультиметры цифровые, набор по электролизу, наборы резисторов проволочные, потенциометр, прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры, радиоконструктор для сборки радиоприемников, реостаты ползунковые, проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления, электромагниты разборные с деталями, действующая модель двигателя-генератора</p> <p>Оптика и квантовая физика</p> <p>Экраны со щелью, плоское зеркало, комплект линз, прибор для измерения длины световой волны, набор дифракционных решеток, источник света с линейчатым спектром, прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок, спектроскоп лабораторный, комплект фотографий треков заряженных частиц (Н), дозиметр.</p> <p>Учебники, задачки, атласы по астрономии, карты звездного неба. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>
Информатики и ИКТ	<p>Комплект учебной мебели на 20 человек. Рабочее место преподавателя (стол, стул, персональный ПК). 12 ПК с лицензионным программным обеспечением: САПР (Компас, Автокад). Нормативная документация (журнал т/б, рекомендации). Комплект учебно-наглядных плакатов. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий</p>
Химии и биологии	<p>Лаборатория химии и биологии.</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся-32, рабочее место преподавателя (стол и стул), доска учебная, печатные пособия:</p> <p>комплект портретов ученых -химиков, серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»),серия инструктивных таблиц по химии, серия таблиц по неорганической химии, серия таблиц по органической химии, серия таблиц по химическим производствам</p> <p>Лаборатория химии, Шкаф лабораторный вытяжной шв-02 – 1 шт. шкаф сушильный лабораторный ut 4620 – 1 шт., муфельная лабораторная печь uf-1007. -1 шт., аналитические весы с внутренней калибровкой ohaus – 2 шт., дистиллятор лабораторный дэ-4м – 1 шт. , спектрофотометр в-1100, с рабочей станцией -2 шт., аналитические весы с внутренней</p>

	калибровкой – 1 шт., вытяжной шкаф – 1 шт.. весы лабораторные электронные мл 0,3-ii в1жа, 200/0,001 г – 3 шт.; набор кювет № 2,ultra – 2 шт., лабораторный стол-мойка, лабораторная сушилка для посуды, тумба лабораторная для сушильного шкафа, шкаф лабораторный для посуды шдл-01 – 4 шт., стол лабораторный лск-08 -11 шт. 7. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Информационных технологий; Компьютеризации профессиональной деятельности	Комплект учебной мебели на 30 чел., рабочее место преподавателя, таблицы, плакаты, видеопроектор с экраном – 1шт, 20 ПК с программным обеспечением Office, AutoCAD, Кредо,Версия Win 10 Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Лаборатория промышленной автоматизации.	Автоматизации технологических процессов. Типовых узлов и средств автоматизации. Автоматизации технологических процессов. Комплект учебной мебели на 30 человека, рабочее место преподавателя (стол преподавателя с управлением системами стул), учебная доска. 2 щита с установленной системой регулирования четырех независимых параметров с иллюстрацией работы систем. Щиты, позволяющие выполнять набор разных систем регулирования с использованием различных типов регуляторов, стенд с датчиками, планшет с системой сигнализации, манометры, приборы для измерения температуры, давления, демонстрационные планшеты, показывающие работу систем регулирования, систем сигнализации и блокировки, структурных и функциональных схем - 6 шт. Информационные стенды и стенд для составления различных наборов схем функциональных узлов, установки средств измерения. Компьютерная установка. Конспект лекций и программы расчетов в электронном варианте. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Лаборатория электротехники и электроники	Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска, лабораторные столы “Уралочка” 10 шт., комплекты лабораторного оборудования -5 шт. Комплекты проводов- 10 шт., комплекты методических указаний по проведению лабораторных работ. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для

	реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий
Гидравлики, теплотехники и аэродинамики; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях	Лаборатория гидравлики, теплотехники и аэродинамики. Систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях. Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя, доска классная, таблицы, плакаты (клапаны для радиаторов), муляж вытяжной системы, вентилятор; арматура, применяемая при монтаже сантехнических систем. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Лаборатория типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений. Автоматического управления.	Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул). Стенды, в которых смонтированы регуляторы различных систем и программируемые контроллеры малой емкости, вторичные приборы, позволяющие контролировать работу регуляторов. Проверку регуляторов и контроллеров можно выполнять на стендах, на которых регуляторы включены в систему управления действующего объекта. Панель с реле электромагнитным. Панель с реле времени с задержкой включения и отключения. Панель с электромеханическим счетчиком циклов. Источник питания 24V, 4.5A, Комплект электрических кабелей с цветоделение, набор измерительных устройств и приборов. Мультиметр цифровой, секундомер, комплект гидроаппаратов модульного монтажа в составе: 4/3-распределитель с ручным управлением, дроссели с обратными клапанами. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Лаборатория монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления.	Комплект учебной мебели на 30 человека, рабочее место преподавателя – 1 шт., доска классная Лабораторные стенды: регулирование температурных режимов; имитация ПИ-ПИД, П законов регулирования, датчики температуры, давления. Вторичные приборы, усилители, дроссель с обратным клапаном, гидрозамок, гидроцилиндр двустороннего действия, манометр, комплект шлангов с б/р муфтами (4x1000мм и 8x600мм). Лабораторный стенд – тренажер для проведения монтажных работ. ПИД регулятор цифровой. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий

<p>Лаборатория электротехники и электроники. Электрических измерений и материаловедения. Материаловедения и испытания материалов.</p>	<p>Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска, лабораторные столы “Уралочка” 10 шт., комплекты лабораторного оборудования -5 шт. Комплекты проводов- 10 шт., комплекты методических указаний по проведению лабораторных работ. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий</p>
<p>Лаборатория технических средств обучения. Программирования и баз данных. Студия информационных ресурсов.</p>	<p>Компьютерные столы 10 шт., стулья – 30 шт, ПК 10 штук,ноутбуки10 штук.Core i3, 2GB ОЗУ, 250 Гб HD, аудиосистема (2 колонки) Microlab B55, Монитор 23" ViewSonic VA2407H, компьютерная мышь Genius GM-160011, клавиатура Genius GK-100011, Проектор Beng MX 520, интерактивная доска Hitachi StarBoard, Ноутбук Asus X540L Программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007, Mozilla Firefox, Google Chrome, OpenServer, Zeal (html, css), Компас 3D v12. Огнетушитель углекислотный ОУ-1. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий</p>
<p>Лаборатория технической механики. Испытания строительных материалов и конструкций. Электротехнических измерений.</p>	<p>Рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, универсальная разрывная машина образцов на изгиб, гидравлический пресс испытания образцов на сжатие, гидравлический пресс испытания образцов на растяжение, испытательная машина для определения пределов прочности элементов при изгибе, макеты передач, испытываемые образцы (резина, дерево, чугун, сталь),КИП и инструменты. Нормативная документация (журнал т/б, рекомендации).Комплект учебно-наглядных плакатов. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>
<p>Лаборатория Автоматизации технологических процессов. Типовых узлов и средств автоматизации. Автоматизации технологических процессов.</p>	<p>Комплект учебной мебели на 30 человека, рабочее место преподавателя (стол преподавателя с управлением системами стул), учебная доска. 2 щита с установленной системой регулирования четырех независимых параметров с иллюстрацией работы систем. Щиты, позволяющие выполнять набор разных систем регулирования с использованием различных типов регуляторов, стенд с датчиками, планшет с системой сигнализации, манометры, приборы для измерения температуры, давления, демонстрационные планшеты, показывающие работу систем регулирования, систем</p>

	<p>сигнализации и блокировки, структурных и функциональных схем - 6 шт. Информационные стенды и стенд для составления различных наборов схем функциональных узлов, установки средств измерения. Компьютерная установка. Конспект лекций и программы расчетов в электронном варианте. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>
<p>Лаборатория вычислительной техники; электронной техники. Метрологии, стандартизации и сертификации.</p>	<p>Типовой комплект учебного оборудования на 30 человек, рабочее место преподавателя. "Электрические цепи и основы электроники". Многофункциональный настольный измерительно-вычислительный комплекс. Многофункциональная тестовая лаборатория. Микроэлектроника, аналоговые и цифровые измерительные системы. Осциллограф. 15 рабочих лабораторных столов укомплектованные макетами по исследованию электронных схем, информационные действующие. Стенды в кол-ве 14 шт., "Электронные устройства 1, 2", "Цифровая электроника 1, 2", "Операционные усилители 1". Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>
<p>Лаборатория гидравлики, теплотехники и аэродинамики.</p>	<p>Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя, доска классная, таблицы, плакаты (клапаны для радиаторов), муляж вытяжной системы, вентилятор; арматура, применяемая при монтаже сантехнических систем. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>
<p>Лаборатория вычислительной техники; электронной техники</p>	<p>Типовой комплект учебного оборудования на 30 человек, рабочее место преподавателя. "Электрические цепи и основы электроники". Многофункциональный настольный измерительно-вычислительный комплекс. Многофункциональная тестовая лаборатория. Микроэлектроника, аналоговые и цифровые измерительные системы. Осциллограф. 15 рабочих лабораторных столов укомплектованные макетами по исследованию электронных схем, информационные действующие. Стенды в кол-ве 14 шт., "Электронные устройства 1, 2", "Цифровая электроника 1, 2", "Операционные усилители 1". Учебно-методический комплекс, раздаточный материал,</p>

	материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	Легкоатлетический комплекс - 1шт, перекладина -1 шт., скамья гимнастическая -1шт., стенки гимнастические -7 шт., ящик железный - 1 шт., мат гимнастический - 4 шт., скамья для спортзала - 6 шт., вешалка двусторонняя – 2 шт., стол для Н.Т. – 4 шт., канат -1 шт. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Спортивно-оздоровительный комплекс.	Дорожка беговая 2шт, скамья Kettler-2шт, скамья силовая - 1шт, стол для армрестлинга - 1шт,тренажёр эллиптический - 1шт, тренажёр TORNEO- 1шт, центр силовой -1шт, блин стальной- 6 шт, гантель с неопроновым покрытием 1- шт, гантель 2кг 2шт, гантель 3 кг 4шт, гантель 5 кг 4шт, гриф прямой стальной 1шт Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Брусья, перекладина, полоса препятствий, ворота для мини-футбола
Место для стрельбы	Рабочее место преподавателя (стол, стул), мишенное поле (пулеулавливатель), пневматические винтовки – МР-512, мишени № 8, 9,коврики и столы, стулья
Залы	
Библиотека	
Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	12 рабочих столов, 12 компьютерных столов, стол для совещаний, 2 приставных стола, трибуна для выступления, 40 полумягких стульев. 13 ПК с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, Электронной библиотечной системе, СДО. Ноутбук, монитор большой подвесной для демонстрации слайдов и видео. Комплект методических указаний и рекомендаций по учебным дисциплинам и модулям
Актовый зал	

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования,

инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills указанных в инфраструктурных листах оценочной документации WorldSkills по компетенции «Охрана труда».

Мастерские	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Мастерская Электромонтаж	Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол и стул-кресло), монтажный стол – 12 шт., монтажные стенды – 10 шт., 10 комплектов инструмента, 10 комплектов монтажного оборудования, 2 распределительных шкафа по не исправностям, 1 стеллаж для расходных материалов, 2 стенда по программированию, 10 стремянок, 10 мусорных корзин с 10 вениками и щётка - с метками, 1 испытательный стенд по РЩ. Комплект учебно-наглядных плакатов. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.
Слесарная мастерская	Мастерская «Слесарно-механическая» Слесарный верстак с тисками слесарными поворотными 120мм 8шт Станок заточной; Гильотина; Пожарный щит; Комплект учебно-наглядных плакатов; Рабочее место преподавателя (мастера); Комплект слесарного инструмента - 16 к. Ручной электроинструмент Настольный вертикально-сверлильный станок
Сварочная мастерская	Сварочный пост 1200 и 1400 Вт – 8шт. Сварочный преобразователь ВДМ 1201 Сварочный трансформатор ВД 240 Ножницы СНМ 2,5; Сварочный полуавтомат ПДГ-160 В-1; Станок настольный сверлильный; Пила маятниковая ТММ; Сварочный трансформатор ГД; Сварочный аппарат Gamma 3200; Нормативная документация (журнал т/б, рекомендации); Рабочее место преподавателя (мастера);

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в направлении автоматизации технологических процессов и производств.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) поводится на базовых предприятиях на основе долгосрочных двусторонних договоров с предприятиями - социальными партнёрами:

- ООО «Уральская электромонтажная компания» г.Екатеринбург
- ООО «Торговый дом «Экстрол» г. Екатеринбург
- ООО завод экструзивных материалов «Экстрол» г.Екатеринбург
- ООО «УК «СОНАТ» г. Екатеринбург
- ООО «Вилор», г.Екатеринбург
- ООО «Спектрон», г.Екатеринбург и др.

4.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

4.3.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» по автоматизации технологических процессов и производств и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

4.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» по автоматизации

технологических процессов и производств, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» по автоматизации технологических процессов и производств, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.4.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

4.5.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.5.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.5.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.